الجامعة الأردنيـــــة

كلية الدراسات العليا

التاريـــخ: / /

نموذج رقم (١٨)

اقرار والتزام بالمعايير الأخلاقية والأمانة العلمية

وقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها

لطلبة الماجستير

أنا الطالب: محمد ضيف الله المطيري الرقم الجامعي: (٨٠٦٢٠٣٨)

تخصص: تكنولوجيا التعليم الكليـــــة: العلوم التربوية

عنوان الرسالة: تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته

اعلن بأنني قد التزمت بقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة باعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصيا" باعداد رسالتي وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية وكافة المعايير الأخلاقية المتعارف عليها في كتابة الرسائل العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة اعلامية، وتأسيسا" على ما تقدم فانني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في الجامعة الأردنية بالغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب:.................... التاريخ: ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٠

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالـــة
التوقيع........ التاريخ...٢/١٢/...

تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته

أعداد

محمد بن ضيف الله المطرفي

بإشراف

الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون أول ٢٠١٠

نموذج التفويض

أنا محمدبن ضيف الله المطرفي أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم : محمدبن ضيف الله المطرفي

التوقيع :

التاريخ : ٢٣/١٢/٢٠١٠

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته).

وأجيزت بتاريخ ٩ / ١٢ / ٢٠١٠.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة أستاذ مشارك- التربية المهنية	مشرفاً	....
الدكتور عبد المهدي علي الجراح أستاذ مساعد- تكنولوجيا التعليم	عضواً	....
الدكتور ابراهيم أحمد الشرع أستاذ مساعد- أساليب تدريس الرياضيات	عضواً	....
الدكتور عدنان حسين الجادري أستاذ مشارك- مناهج تربوية (جامعة عمان العربية)	عضواً	....

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع

إلى

سندي .... وتاج راسي ...... ومعلم دربي أبي

نبع الحنان.... ودف الأمان .... أمي

ذخري .... إخوتي............. وإخواني

الى اعز الناس ومن كان له خير عون وفاء بالعهد ...رفيقة دربي

وشريكة حياتي زوجتي الغالية

إلى فلذات كبدي أبنائي عبد الله وألين

إلى الأساتذة الذين ساروا معي خطوة تلو الأخرى لإنجاز هذا العمل

الشكر والتقدير

قال رسول صلى الله علية وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

أعجز عن التعبير عما يكمن في أعماقي إلا أنني أسجل شكري وامتناني وتقديري إلى كل من كانت له مساهمة في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود الذين لــولا مساعدتهم لما كان له أن يرى النور بهذه الصورة.

ولعلي أخص بالذكر أستاذي الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة لتكرمه بالإشراف على هذه الرسالة ولما أحاطني به من رعاية واهتمام لإثرائها، وأتقدم بالــشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد العون والمشورة

لكل هؤلاء شكري واحترامي وتقديري.

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته

أعداد

محمد بن ضيف الله المطرفي

بإشراف

الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في الملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعملين والمعلمات الذين يدرسون مادة كتاب الحاسب والمعلومات وطلبة الأول ثانوي في منطقة تبوك، وقد اختار الباحث عينة طبقية مكونة من (٢٠٠) معلماً ومعلمة و(٤٠٠) طالباً وطالبة.

لتقويم الكتاب قام الباحث ببناء استبانة مكونة من خمسة أبعاد تقيس مواصفات الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم والإخراج الفني وللكتاب، وقد تم التحقق من دلالات صدقها وثباتها. كما قام الباحث ببناء استبانة تتعلق بالمشكلات التى تواجه الطلبة في دارسة الكتاب

وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١- أن تقديرات معلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية وعلى كل بعد

من أبعاد الكتاب الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، والإخراج الفني للكتاب) كانت بدرجة متوسطة.

٢- أن الفروق بين المتوسطات بلغت مستوى الدلالة الإحصائية لمجالي (المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، والدرجة الكلية) حسب متغير جنس المعلم، حيث أن جميع قيم (ت) لهذه الإبعاد كانت دالة عند مستوى ٠,٠٥ فاقل.

٣- أن الاختلاف بين المتوسطات لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لجميع المجالات تبعا لمتغير المؤهل العلمي، بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس. لا يوجد اختلاف دال إحصائيا في التقديرات المعلمين التقويمية للمعلمين لخصائص كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٤- أن المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي كانت متعددة خاصة فيما يتعلق باستخدام مختبرات الحاسوب وتدريس المعلمين للمادة ونقص خبرة المعلمين في تدريس المادة وعدم استيعاب المقرر الدراسي وصعوبة مفردات الكتاب المقرر.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالعمل على عقد ورشات عمل ودورات تدريبية للقائمين على إعداد المناهج وحوسبتها من أجل إيجاد كتب ومقررات تتصف بالجودة العالية مما يقلل من المشاكل التي تعود من تطبيقاتها في الميدان، كما يوصي الباحث بضرورة إجراء تقييمات أخرى لكتب دراسية حديثة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تعدد الوسائل التعليمية وتتنوع، ويتفاوت المعلمون في قدراتهم على توظيفها والاستفادة منها؛ فمنهم من يحرص على توظيف التقنيات الحديثة في عمله، ومنهم من لا يــزال يقتــصر في عمله على الطبشورة والسبورة، رغم ما تثير لديه من حساسية. ولا أحــد يتنكــر لفــضل الوسائل التعليمية التقليدية على امتداد العصور، غير أنه من المفيد التأكيد على أهمية اختيــار الوسيلة المناسبة للموضوع وللهدف.

ويُعدّ الحاسوب من الركائز الأساسية التي تولّد الإبداع التقني المعاصر، وهو الوســيلة الأوسع انتشاراً، والأكثر تأثيراً، إنه أبو الوسائل التعليمية بلا منازع، لذلك فقد أصبح موضــع اهتمام وعناية القادة التربويين والمعلمين. فكيف تبوأ الحاسوب كل هذه المكانة المميــزة بــين التقنيات التربوية الأخرى؟. تعد التقنيات التربوية الحديثة من الأسس الراسخة التي تستند عليها مدرسة المستقبل، ذلك لأن نجاح التربية في تحقيق أهدافها يقاس بسرعة اســتجابتها وتفاعلهــا مع المتغيرات في المجتمع، ومدى استفادتها من التفجر المعرفي الهائل الذي يــشهده العــالم، إضافة إلى أنه قد تمَّ إعادة صياغة الأدوار التي ينهض به كلٍ من المعلــم والكتــاب وغرفــة الصف لتواكب التطورات المتسارعة، ولا يتحقق هذا الهدف الــسامي بــصورة مرضــية إلا بتوظيف الحاسوب توظيفاً عملياً واسعاً.(الشبول، ٢٠٠٢)

الحاسوب في التعليم:

لقد أثبتت الدراسات التي سعى أصحابها ومنذ بداية إدخال الحاسوب في التربية والتعلم إلى التعرف على إمكانيات الحاسوب المتعددة والمتشعبة أثبتت أنَّ لاستخدام الحاسوب في التعلم فوائد هامة، فهو يساعد كوسيلة تعليمية في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلبة بشكل عام. ويوفر وقت وجهد المعلم والمتعلم، ويؤمن مناخاً صفياً تراعى فيه الفروق الفردية بين الطلبة، كما استطاع الحاسوب تقديم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة وتقريب الخبرات غير المباشرة والرمزية عالية التجريد إلى الخبرة المباشرة، وحماية الطالب من مخاطر التجريب التي يمكن مواجهتها في المختبر كالتجارب الكيميائية. كل ذلك مع القدرة على إثارة انتباه الطلبة وزيادة تفاعلهم وتوفير فرص التعلم الفردي والذاتي والتعاوني للطلبة، ومساعدتهم على التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، وتوفير التغذية الراجعة المستمرة، وإجراء عملية التقويم الذاتي.(جابر، ٢٠٠٤)

وفي مقابل هذه المميزات هناك سلبيات لاستخدام الحاسوب في التعليم من أهمها افتقاده للتمثيل الضمني للمعرفة، وكما هو معلوم فإن وجود المتعلم أمام المعلم يجعله يتلقى عدة رسائل في اللحظة نفسها من خلال تعبيرات الوجه ولغة الجسم والوصف والإشارة واستخدام الإيماء إضافة إلى عجز الحاسوب في إكساب الطلاب مهارات الخط والكتابة. كل ذلك يجعلنا لا نستطيع الاستغناء عن الكتاب المدرسي حتى في تدريس مساقات الحاسوب، كما أن للكتاب المدرسي دورا بارزا في المعملية التعليمية، فهو المرجع العلمي الأول للمعلم والطالب، فيستخدم المعلم مصدرا للمعلومات المنظمة ومرجعا لبناء خططه وتنفيذها وإثارة دافعية التلاميذ للتعلم لتعزيز ما اكتسبوه من معرفة وخبرات، وكذلك يعتمد عليه الطلاب في إثارة معارفه وخبراته ويرجع إليه باستمرار باعتباره سجلا مطبوعا وليس قولا مسموعا، ولذا فهو

يؤثر في جميع جوانب شخصية الطالب المختلفة، فهو يرجع إليه في كل لحظة إذا نسي حقيقة من الحقائق أو معرفة من المعارف أو حادثة من الحوادث مما يستدعي اعتماد منهجية عملية في التخطيط للعملية التربوية وتطويرها، بما في ذلك تطوير المناهج الدراسية تماشيا مع التغيرات التي تطرأ على المجتمعات، غير أن ذلك التطوير والتحسين لا بد أن يقوم على مرتكزات رئيسة منها تحديد الاتجاه التربوي العام، واختبار المبادئ الرئيسية التي يقوم على أساسها انتقاء والخبرات الأساسية للمناهج وتنظيمها وتقديمها (عامر،٢٠٠٠؛الحميدي،٢٠٠٦).

ومن أبرز مجالات استخدام هذا الجهاز في العملية التعليمية التعلمية ما يلي:(شتات، ٢٠٠٦)

١. مجال المدرسة الإلكترونية؛ حيث تقوم المدرسة العصرية بإنشاء موقع إلكتروني لها يخدم العملية التعليمية التعلمية، ويرتبط ارتباطاً مباشراً بشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، وتقدم فيه المعلومات على هيئة صفحات تعليمية، إضافة إلى ربط جميع أقسام المدرسة الإدارية والفنية بشبكة داخلية وخارجية تقدم المعلومات للإداريين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

٢. مجال المكتبة الإلكترونية؛ وتحتوي على أوعية من المعلومات المخزنة على وسائط ممغنطة أو مليزرة وتكون متاحة للمتعلمين عبر طريق الاتصال المباشر أو عبر نظام الأقراص المدمجة.

٣. مجال التعليم الافتراضي؛ حيث تستخدم التقنيات التربوية الحديثة ومن أبرزها الحاسب الآلي حيث يتوفر للمتعلمين مصادر للمعلومات في حالة وجود المعلم أو عدم وجوده، ويتطلب العمل في هذا المجال وجود عدة مقومات من أبرزها:

- وجود مختبر حاسوب مرتبط بشبكة الإنترنت.
- تصميم المناهج الدراسية بحيث يقوم الطالب بالبحث عن المعلومة بنفسه.

- تأهيل المعلمين ليحسنوا توظيف هذا النمط من التعليم لمساعدة الطالب في عملية التعلم الذاتي.

٤. مجال الفصول الذكية، وهي عبارة عن معامل حاسوب ذات مواصفات عالية، تستخدم للتدريس والتدريب، وفيها تمارس العملية التعليمية التعلمية بشكل فاعل، ويسهل فيها التواصل الإيجابي بين المعلم والمتعلم من جهة وبين سائر المتعلمين فيما بينهم من جهة ثانية.

ويعد الحاسوب من أكثر منتجات التقدم العلمي والتقني المعاصر فائدة، وهو يوظف في جميع مجالات الحياة ابتداءً من ألعاب الأطفال، وانتهاءً بإطلاق الصواريخ العملاقة العابرة للقارات، وهو أداة المتعلم للتواصل مع شبكة المعلومات العالمية، لذلك فقد أصبح موضع اهتمام الساهرين على تطوير وتحسين منتوج العملية التعليمية التعلمية. وهو الآن يستخدم في البلدان المتقدمة على نطاق واسع في شتى الأعمال المدرسية ابتداءً بالإدارة وانتهاءً بتدقيق الاختبارات.

ومن مبررات استخدام الحاسوب في التعليم أنه:(الشبول، ٢٠٠٢)

١. يلبي متطلبات التطور التقني الذي يسود العالم.
٢. يجعل التعليم أكثر فاعلية وأبقى أثراً، وعلى وجه الخصوص في الرياضيات والعلوم.
٣. يساعد في تدريب المتعلمين على اكتساب بعض المهارات فيما يتعلق بالتعلم الذاتي.
٤. يستخدم في تحرير النصوص.
٥. يساعد في تعليم الخط والموسيقى.
٦. يساعد في عمليات التعليم عن بعد.
٧. ينمي لدى المتعلمين مهارات حل المشكلات.

٨. يزوّد المتعلمين بالمعلومات عبر شبكة المعلومات العالمية.

٩. يساعد في عمليات إبداع رسوم وتصاميم فنية وهندسية.

١٠. يستخدم في عرض التجارب وخصوصاً تلك التي يشكل عرضها في المختبر خطورة.

١١. يمكن توظيفه في كتابة الاختبارات وتصحيحها.

١٢. يُوظف في الألعاب التربوية للأطفال من خلال البرامج الترفيهية.

١٣. يوظف في تعليم الأطفال الذين يعانون من إعاقات.

كل ذلك يتفق مع ما أشار إليه كل من مـــاير، أكـــسلين (Exline, 1984, Mayer, 1983) من أن الكتاب المدرسي يعد مصدرا رئيسا للمعلومات، وينقل قدرا كبيرا من المعرفـــة التي يتلقاها المتعلم، وهو دليل المتعلم إلى صقل قدراته و تنظيم استراتيجيات تفكيـــره، وإلـــى تغذيته بالمعرفة، و إكسابه المهارات والخبرات التـــي تفيـــده فـــي التغلـــب علـــى الـــصعاب والمشكلات التي تواجهه في حياته.

وهنالك مواصفات للكتاب المدرسي الجيد أهمها: تضمين الكتاب مقدمة تعرف القـــارئ بأسلوب تنظيم الكتاب، وضوح أسلوب عرض الكتاب ومقروئيته ومناسبتها لمستوى التلاميـــذ اللغوي. والإخراج الفني الجيد بحيث يكون حسن المظهر، جيد الورق، مناسب الحجم، ومتـــين التجليد، أما مادة الكتاب ومحتواه، فلا بد أن تتصف بالدقة العلمية والحداثة وأن تتناســـب مـــع مستوى المتعلمين، وتناسب عدد الحصص مع مادة الكتـــاب، وضـــرورة أن يلتـــزم الكتـــاب بالمنهاج وخطوطه العريضة، و مراعاة الكتاب لمستوى المتعلمين بما يساعدهم علـــى الـــتعلم الذاتي، والاهتمام بالإخراج الفني من حيث الشكل واللون والطباعة ونوع الـــورق والتجليـــد، واتصاف المادة العلمية بدقة والحداثة (الدولات، ٢٠٠١).

وعملية تقويم الكتاب المدرسي عملية تهدف إلى معرفة مناحي القوة والضعف فيها، ومن ثمَّ التركيز على نواحي القوة والاستفادة منها، ومعالجة نواحي الضعف، و مساعدة أصحاب القرار لإجراء التعديلات المناسبة في الكتاب المدرسي خاصةً عندما يقوم المعلم بعملية التقويم مشاركة منه في تطوير وتحسين الكتب الدراسية ولأنه هو من يقع على عاتقه تنفيذ المناهج (الدولات، ٢٠٠١)، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة التي سيتم فيها تقييم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في السعودية من وجهة نظر المعلمين ومعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته.

مشكلة الدراسة:

مع ظهور الحاسب الآلي وضرورة تعليمة للطلبة تقوم المؤسسات التعليمية بإعداد كتب لأغراض تدريس موضوعات ومساقات الحاسوب ذات مواصفات خاصة في تعلمه كان لابد من تحديد المواصفات التي يجب أن يتصل بها كتاب الحاسب الآلي ثم تقدير هذه المواصفات من قبل المعنيين بكل كتاب يدرس في هذا الموضوع.

وقد أولت الحكومة السعودية جل اهتماماتها لتوفير كل ما يؤدي إلى إنجاح تدريس مادة الحاسوب، من مستلزمات مادية، وتدريب المعلمين والفنيين، وإنتاج كتب الحاسوب لمختلف المراحل الدراسية بما فيها كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي الذي يعد كتاباً حديث التأليف شارك في تأليفه وإخراجه فريق عمل متخصص، ولم يخضع حتى الآن لأي دراسة تقييميه لجوانبه المختلفة. فهل يتصف ذلك الكتاب بالمعايير الفنية والتربوية العالمية المعتمدة في تأليف الكتب؟

ويعد الكتاب المدرسي ذا أهمية حيوية ودور فاعل في العملية التعليمية والتربوية لا غنى عنه، بل هو كما يقولون:"حجر الزاوية في عملية التعلم" وترجع أهميته للمميزات التالية:

يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية، وطرائق تدريسها ويقدم المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية في مقرر معين ويكسب التلاميذ الصفات الاجتماعية المرغوبة ويُمَكِّنْ المعلمين من معرفة وسائل الإصلاح التربوي عند تغيير المناهج والإلمام بها، وتطوير طرائق تدريسها وتحسينها ويحوي على الوسائل والأشكال، والصور التوضيحية ذات الفائدة في توضيح ما يقرأه التلاميذ وعليه فهو أيسر الوسائل استخداماً وأخفها حملاً إذا قيس بغيره من الوسائل: كالأفلام، برامج التلفاز، أجهزة التعليم الحديثة، والكتاب المدرسي معلم ينمي في التلاميذ القيم، المهارات، الأخلاقيات، وجوانب الإصلاح المتعددة في صور مرتبة ومنظمة.

ومن خلال عمل الباحث مدرساً في المدارس الحكومية في السعودية وجد أنَّ كثيراً من طلبة الصف الأول الثانوي يشتكون من صعوبة محتوى الكتاب، وضعف طرق التدريس المستخدمة، وصعوبة ما يطلب منهم من مشاريع خلال الأنشطة المختلفة، إضافة إلى كبر محتواه مقارنةً بعدد الحصص الدراسية المخصصة لتدريسه. الأمر الذي يجعل الطلبة يشعرون باتجاهات سلبيه تجاه مادة الحاسوب.

ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب السابق في هذا المجال لم يعثر على أي دراسة تقويمية لجوانب كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات في مختلف الصفوف الدراسية في السعودية، بما فيها الصف الأول الثانوي، وهو ما يتطلب القيام بدراسة شاملة لتقويم محتوي كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته ومعرفة نقاط القوة والضعف فيه.

أسئلة الدراسة:

تأتي هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما التقديرات التقويمية لمعلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية وعلى كل بعد من أبعاد الكتاب الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، والإخراج الفني للكتاب).

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=٠,٥) في متوسطات تقديرات المعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور– إناث)، والمؤهل العلمي للمعلم (بكالوريوس فاقل، أعلى من بكالوريوس).

٣- ما المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي ؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية دراسة الحاسوب ومن أهمية الكتاب في العملية التعليمية الذي يعد المرجع الرئيس للمعلم والطالب كمصدر للمعلومات المنظمة، وما له من أثر بارز في إثارة دافعية التلاميذ للتعلم وتعزيز ما اكتسبوه من معارف وخبرات،، ومن ثم ما يمكن أن تقدمه هذه الدراسة للمسئولين التربويين من صورة حقيقية لمناحي قوة وضعف كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات، مما يعنيهم على إصدار القرارات المناسبة بما من شأنه رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب، كما يمكن لهذه الدراسة أن تبصر المعلمين ومؤلفي الكتاب بنواحي القوة في فيه من أجل استغلالها وتعزيزها، ومعالجة نواحي الضعف. إضافة إلى ما

يمكن أن تضيفه هذه الدراسة للأدب النظري الذي لم -يحظ حسب علم الباحث – بأي دراسة تربوية في السعودية إلى حد الآن.

التعريفات الإجرائية:

تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات: يمكن تعريف تقويم الكتاب بأنه الوقوف على نقاط القوة والضعف في هذا الكتاب من اجل اتخاذ الإجراءات اللازمة لإعادة النظر فيه (أبو حمدة، ٢٠٠٣).

ويعرف إجرائياً على أنه: تقديرات معلمي ومعلمات الحاسوب لمواصفات كل بعد من أبعاد كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، الإخراج الفني للكتاب). ويقاس من خلال أداة قياس صممت فقراتها من نوع مقياس ليكرت الخماسي.

كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات : وهو كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي المقرر لطلبة السعودية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ في الفصلين الأول والثاني.

المشكلات التي تواجه الطلبة: المعيقات التي تعيق عملية التعلم لدى الطلبة، والتي يحددها الطلبة من خلال الاستبانه الخاصة بذلك.

حدود الدراسة:

١- اقتصرت هذه الدراسة على تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي الصادر عام (٢٠٠٧) من خلال خمسة أبعاد هي: الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، الإخراج الفني للكتاب.

٢- اقتصرت هذه الدراسة على استطلاع آراء معلمي ومعلمات الحاسوب في مدينة تبوك الذين يدرسون الصف الأول الثانوي في العام الدراسي ٢٠١٠ – ٢٠١١ م

٣- اقتصرت هذه الدراسة على استطلاع آراء طلبة الصف الأول الثانوي حول المشكلات التي تواجههم في دراستهم لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يستعرض الباحث فيما يلي الإطار النظري بالرجوع للأدب السابق، وكذلك الدراسات ذات الصلة وكما يلي:

أولاً: الإطار النظري:

التكنولوجيا في التدريس وموقع الكتاب المدرسي:

يشهد العالم اليوم تطورات هائلة في مجالات العلوم المختلفة، حيث أدت هذه التطورات بالعالم إلى النمو والاستمرار بحيث لا يعرف السكون في شتى مناحي الحياة. ومن الأبواب التي طرقتها هذه التطورات باب وسائل الاتصال، بحيث صار العالم يمثل قرية صغيرة بما أحدثته تلك التطورات من تسهيل وسائل الاتصال، وهذا كله أثر على عمليتي التعليم والتعلم. فقد أدى التقدم العلمي والتكنولوجي إلى إعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة، وتشجيع مبادرات الطلبة، وتنمية التفكير الناقد، واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعلم، وفتح أفاق جديدة في التعليم والتعلم، فزودت المعلم بتقنيات يمكن أن يستخدمها في تعزيز التعلم، وزيادة التحصيل التعليمي لدى طلبته، فدخل التلفزيون والحاسوب والراديو والأفلام السينمائية وأفلام الفيديو وغيرها من التقنيات في مجال التعلم.(أبو حمده، ٢٠٠٣)

وتعد الثورة العلمية والتكنولوجية من أهم مظاهر العصر الحديث الفعالة في نقل الأفكار والمعلومات بين الشعوب والأفراد ما ساهم في التنمية الشاملة للمجتمعات، اقتصاديا وسياسياً وثقافياً واجتماعياً وتربوياً، وهو ما كان له الأثر الأبرز في تشكيل القناعات بضرورة إجراء التعديلات البناءة في النظم التعليمية في مختلف أنحاء العالم لكي تواكب مقتضيات عصر العلم والتكنولوجيا الذي يلزم نظم التعلم بضرورة السعي نحو التكامل والتفاعل بين النظرية

والتطبيق والعلم والعمل والتركيز على إكساب الأفراد مهارات الاتصال والمعلومات والتفكير وحل المشكلات والإبداع والمشاركة في المشاريع (شتات، ٢٠٠٦).

وقد ساهمت الثورة التكنولوجية في توفير وسائل وأدوات ارتقت بمستوى الإنسان وزادت من رفاهيته وتحقيق أحلامه وطموحاته. ولعل التكنولوجيا الرقمية المرتبطة بالحاسوب أهم تلك الوسائل والأدوات التي ظهرت في عصرنا الحديث، والتي أفرزت العديد من الحلول المتميزة لمشكلات الإنسان المعاصر التي كانت تعيق تقدمة العلمي والاجتماعي والاقتصادي والتربوي (الطوالبة، ٢٠٠٤).

فدخل الحاسوب إلى الصفوف الدراسية بكافة المستويات في الدول المتقدمة، وأصبح امتلاك مهارات استخدام الحاسوب أحد الأساسيات، وربما المحور الرابع في العملية التربوية إلى جانب القراءة والكتابة وإجراء العمليات الحسابية، ففي العصر المعلوماتي الذي نعيشه الآن فإن الأمية الحاسوبية ستحدث ضررا كبيرا في النمو الذهني وسيصبح التأخر نتيجة حتمية للجهل بالثقافة الحاسوبية، حيث أن الحاسوب يرتبط في التعليم من جانبين : الأول يتعلق بتعليم الحاسوب ومكوناته وبرمجته، أي تعليم مهارات استخدام الحاسوب. والثاني استخدام كوسيلة لعملية التعلم والتعليم في الموضوعات المختلفة ولمستويات تعليمية مختلفة بهدف زيادة فاعلية التعليم وإنتاجية التعلم من خلال توفير برامج تعليمية تتعلق بمعلومات وخبرات دراسية محددة.(جميل، ٢٠٠٨)

حيث أثارت عملية إدخال الحاسوب في المدرسة في المدرسة اهتمام المربين والعاملين والمهتمين بشؤون التربية والتعليم، وأصبح يستعمل في كثير من البلدان كأداة تربوية، والعاملين والمهتمين بشؤون التربية والتعليم، وأصبح يستعمل في كثير من البلدان كأداة تربوية، وذلك أنه ليس آلة عادية مثل الآلات السمعية والبصرية التي لم تحدث ثورة كبيرة

عند دمجها في الطرق التربوية، كما أدى استعماله إلى إعادة النظر في طرق التلقين وفي المعرفة المكتسبة، فإدخال الحاسوب ضمن وسائل التلقين أجبر على تحديد الأهداف السلوكية المطلوب إيجادها عن المتعلم، وإجراء تحليل دقيق لمحتوى المادة الدراسية، واختيار الطرق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التلقين، وهكذا فإن اعتماد الحاسوب في عملية التعليم أدى إلى بناء منفصل للمادة الدراسية، فتصبح غاية التعليم ليس ما أمكن من المعرفة بل إيجاد عنصر التشويق في عملية نقل المعرفة إلى المتعلم، وتزداد فاعلية المتعلم فيقبل على التعلم في جو يمتاز بالتفاعل والتركيز بفردية ونشاط (شتات، ٢٠٠٦).

على الرغم من تعدد الوسائل التعليمية المرئية منها وغير المرئية من تلفاز ومذياع وأجهزة انترنت وغيرها، فإن الكتاب المدرسي لا يزال يلعب دورا كبيرا في العملية التعليمية، وفي تحقيق أهدافها المرسومة ومن أهمها: نمو المتعلم عقليا، وثقافيا، وجسميا، واجتماعيا، ونفسيا، لمساعدته على التكيف مع التغيرات السريعة لهذا العصر، ولهذا فإن تقويم الكتاب المدرسي وإعادة النظر فيه لمعرفة مدى مراعاته للمواصفات والمعايير المعتمدة، يعد أمرا في غاية الأهمية، وفي دراسة ديويكس (Deaux, 1994) أشار إلى أن تقويم واختيار الكتب المقررة يجب أن يبنى على أساس مطابقتها ومراعاتها لاهتمامات، واحتياجات المتعلمين وللمهارات التي يود المتعلمين اكتسابها.

تقويم الكتاب المدرسي:

إن تقويم الكتب المدرسية يتم في ضوء معايير محددة يتم من خلالها الحكم على مناسبة هذه الكتب ومدى صلاحيتها للاستخدام، وهناك الكثير من المعايير التي أثارت انتباه العاملين في تقييم الكتب منها ما هو متعلق **بالخصائص العامة للكتاب**: من حيث المقدمة، المحتوى، الأهداف، الأنشطة، التقويم، والشكل العام والإخراج الفني...الخ. فمقدمة الكتاب

تعطي انطباعا عن الكتاب من حيث توزيع محتواه على فصلين دراسيين وإلى عدد الوحدات والفصول في كل فصل دراسي، وتشير كذلك إلى بعض الأهداف العامة في الكتاب وأهمية دراسة المواضيع المتضمنة في الكتاب. أما **محتوى للكتاب** فهو جوهرة الذي يعتبر ترجمة للأهداف المعدة للكتاب التي تفيد المعلم والطالب في معرفة حدود المعرفة المطلوب منه معرفتها ودراستها والحكم على التقدم والتحصيل في مادة الكتاب.أما **الأنشطة** فهي من المجالات المهمة التي تؤخذ بعين الاعتبار عند تقييم الكتب لأنه من خلالها يتم توظيف عملي للمعرفة النظرية في الكتاب، مما يرسخ المادة النظرية في أذهان الطلبة، ويحقق الأهداف المهارية إلى حد ما. (جبث، ٢٠٠٤ ؛ جميل، ٢٠٠٨، الدولات، ٢٠٠١).

ويتم في عملية التقويم الحصول عليه المعلومات اللازمة وحصرها، ثم تزويد أصحاب القرار بالمعلومات النافعة، من أجل اختيار بديل من البدائل المتعددة بهدف معالجة القصور في العملية التعليمية، كما ان هناك العديد من الوظائف التي يضطلع بها تقويم الكتاب في المراحل المختلفة لبنائه وتصميمه وتنفيذه من أجل التوصل إلى القرارات، وحسب المرحلة التي تمر بها عملية تطوير الكتاب: ففي مرحلة التخطيط، يتم من خلال التقويم اختبار مدى ملاءمة الأهداف، والمحتوى، واستراتيجيات التعليم، والموارد، والإدارة وإمكانيات التطبيق، استنادا إلى حكم الخبراء، و في مرحلة تجريب المنهاج، يتم اختبار كفاءة وفاعلية البرنامج تحت ظروف واقعية والوقوف على نقاط الضعف والقوة فيه، ويكون دور التقويم في مرحلة التطبيق دراسة واختبار مستوى ونوعية التنفيذ، وجمع المعلومات عن كفاءة وفاعلية الكتاب والتوصل إلى مقترحات للتطوير (أبو العز، ٢٠٠٥).

ويرى الشافعي وإبراهيم والكثري (١٩٩٦)، وسعادة (١٩٨٦)، وسنقر (١٩٩٨) أن من الأسباب التي تستدعي القيام بعملية تقويم المناهج والكتب الدراسية التغيرات الهائلة في

التقدم العلمي، والدور الذي ينتظره المجتمع من التربية وبرامجها الدراسية ومخرجاتها في ظل المتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف المجالات الحياتية، مما يستدعي تحسين جوانب النظام التربوي ليساعد على إدخال التغيرات المناسبة في المناهج، والأنظمة التعليمية، بما يناسب حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم، كل ذلك من خلال إجراء الدراسات التي من أهدافها :معرفة نقاط الضعف والخلل وتفاديها، وتعزيز جوانب القوة في المنهاج المدرسي.

ويتطلب الكتاب التعليمي بمفهومه الحديث، والذي يشمل جميع أوجه النشاط الذي يمارسه التلاميذ في المدرسة وخارجها، تقويما مستمرا ومتكاملا لا يقف عند حد قياس التحصيل المدرسي فحسب، لأن القيادة التعليمية وهي بصدد اتخاذ القرارات بالتغيير تحتاج إلى معلومات تقويمية عن مستوى الأداء الحالي للمؤسسات التعليمية والظروف المتاحة، ومدى توافر الطاقات البشرية المدربة، ليتمكن أصحاب القرار من اتخاذ القرار الأفضل (عبد الموجود، ١٩٨١).

وتعد عملية تطوير المناهج التعليمية، من أهم المهام التي تقوم بها الهيئات والجهات المسؤولة عن القرارات التربوية، والواضح أن العصر الحالي الذي نعيش فيه يفرض علينا وبشكل سريع البدء باتخاذ خطوات سريعة من أجل العمل على إعادة تقييم مناهجنا التعليمية، في ضوء التغيرات العلمية الحديثة المتوالية والتي تجعل عملية مواكبتها أمرا صعبا. وبالرغم من تعدد المناهج الدراسية وتنوعها، إلا أنها قد تشتمل على عيوب ومشكلات، ومن هنا برزت الحاجة إلى ضرورة صياغة مجموعة من المعايير المعتمدة، التي يمكن تطبيقها على محتويات المنهاج، وذلك لتحديد ما يحتويه من نقاط قوة أو ضعف (خصاونة، ٢٠٠١).

كما يعتبر الكتاب المدرسي مصدراً رئيساً للمعرفة لدى الطلبة، وله أثر كبير على مساعدة الطلبة في تذكر المعلومات وتثبيتها، وتنمية ميول واتجاهات الطلبة، وتلبية حاجاتهم،

وكذلك يتيح الفرص الكثيرة لاستخدام طرق التفكير المتعددة من خلال التطبيقات المتنوعة، كما يساعد الكتاب المدرسي على خلق مواقف وخبرات تنمي القدرات العقلية والعملية، كما يشجع على التعلم الذاتي من خلال التفاعل بين الطالب والكتاب المدرسي داخل المدرسة وخارجها، كما أن الكتاب المدرسي يقلل من اعتماد الطالب على المعلم وهو هدف تسعى إليه التربية الحديثة (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٥).

وقد عرف نصار (٢٠٠٢) التقويم بأنه العملية التي يتم من خلالها تحديد ما تحقق من أهداف تعليمية تهدف إلى الحكم على فاعلية العملية التعليمية بعناصرها ومقوماتها فضلاً عن أهمية التقويم في رفد المسئولين التربويين بالمعلومات اللازمة بغرض تعديل أو تحسين وتطوير النظام التعليمي ورسم الخطوط العملية لمنفذي هذه القرارات من أجل خدمة المعلم والمتعلم.

إن عملية تقويم الكتاب المدرس ترفد مؤلفي الكتب بأدلة واضحة حول مدى فاعلية محتواها وتساهم في معالجة نواحي القصور فيها وتطويرها بما يتناسب مع احتياجات المجتمع والمتعلمين ففي هذه العملية يتم وضع أسئلة واضحة مثل: هل محتويات الكتاب شاملة ومرتبطة بالأهداف ؟ هل معلومات الكتاب واضحة وحديثة؟، وهل لغة الكتاب دقيقة وتناسب الفئة العمرية المستهدفة... ومن هنا يتضح أن الاختبارات التحصيلية لا يمكن الاعتماد عليها فقط في الحكم على فعالية الكتاب المدرسي أو حتى على مدى ملاءمة معلومات الكتاب للطلاب بل تقتصر فائدتها في تزويد المختصين بمدى تعلم الطلاب واكتسابهم للمعلومات لذا تستخدم في عملية التقويم وسائل وأدوات تقويمية فعالة مثل الملاحظات، المقابلات، الاستبانات بهدف بناء صورة وصفية متكاملة للكتاب المقوَّم (الحمادين والحداد، ٢٠٠٥).

ولا بد من وإجراء عملية تقويم المنهاج المدرسي أو الكتاب المدرسي باستمرار لعـــدة أسباب أهمها التطور الاجتماعي المستمر وتغير دور الفرد في المجتمع والانفجـــار المعرفـــي والمعلوماتي المطرد في مختلف التخصصات بما فيها الميدان التربوي ونظريات التعلم التـــي أفرزت دوراً جديداً للمتعلم نقله من دوره السلبي في تلقي المعرفة إلى دور إيجابي في التعامل مع المستجدات المعرفية المتضاعفة يوماً بعد يوم تضاعفاً يصعب معـــه أن يلاحقهـــا الكتـــاب المدرسي وكلما كانت العلاقة بين تطوير الكتب المدرسية وهذه التغيرات ديناميكية كانت هـــذه الكتب أكثر وظيفية للطلبة ومجتمعهم ومن هنا تبدو أهميـــة التقـــويم المـــستمر لهـــذه الكتـــب (الحمادين والحداد، ٢٠٠٥).

إن الكتاب المدرسي بوصفه أحد المحاور الرئيسية في العملية التربوية، ليعد انعكاســـاً صادقاً لأهداف المنهاج بأبعاده المختلفة. والكتاب المدرسي بوصفه المرجـــع الأول والوحيـــد أحياناً بالنسبة للمعلم فإنه يعتبر الدعامة الأساسية للعملية التربوية والمصدر المعرفي المبـــسط والمنظم الذي يسهم في تحقيق أهداف المنهاج وفي زيادة التعليم والتعلم. وعند تقيـــيم الكتـــاب المدرسي للتعرف على مدى صلاحيته للاستخدام من قبل الطلاب لا بد من أن يتم في ضـــوء إطار محدود وشامل يتمثل في مجالات التقييم التي ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار، ومـــن بـــين المجالات التي اهتم بها المشتغلون في تقييم الكتب المدرســـية، الخـــصائص العامـــة للكتـــاب المدرسي والمحتوى والتخصص والمقدمة وطريقة إخراج الكتـــاب ولغـــة الكتـــاب ووســـائل الإيضاح والأساليب والتقويم والأنشطة. (الحمادين والحداد، ٢٠٠٥).

إن عملية تحليل المناهج وتقويمها عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث، و النظر بإمعان، والتمحيص للموضوع المراد تقويمه، إذ إن عملية التقويم متنوعة وتكون لعـــدة

أسباب أهمها التعرف على الأهداف التي أنجزت، والتي لم تنجز ومن ثم التشخيص والتعرف على نقاط القوة والضعف، ومن ثم ضبط العملية التربوية ومتابعتها (دروزة، ١٩٩٥).

إن عملية التقويم الجيدة تعتبر مصدراً صادقاً للمعلومات التي تهم المسؤولين الإداريين، من أجل اتخاذ قراراتهم الإدارية التربوية، إذ تزودهم بالمعلومات اللازمة المتعلقة بالمتعلمين والمعلمين والموظفين وبالبرامج والمواد التعليمية وإرسالها إلى الجهات المسؤولة كوزارة التربية والتعليم وغيرها من المؤسسات المعنية والمهتمة بالعملية التعليمية، وهنا تكمن أهمية عملية التقويم، إذ إن علماء التربية والتعليم اتفقوا على ضرورة إجراء عملية التقويم قبل العملية التعليمية، أو في أثنائها، أو بعدها، أو في إحدى المراحل الثلاث أو في جميعها. (دروزة، ١٩٩٥).

ومن أهم أسس عملية تقييم الكتاب ما يلي:

- يعد التقييم بمثابة جهاز في منظومة الكتاب، وبالتالي فهو المسؤول عن مسار العملية التعليمية في اتجاهها السليم من خلال التغذية الراجعة التي يوفرها، وهو بهذا يسعى إلى تحقيق اكتمال منظومة الكتاب ومن ثم تطوير الكتاب.
- ينبغي أن تشمل عملية تقييم الكتاب جميع عناصره بما في ذلك عملية التقييم ذاتها.
- إن مجالات التقييم لا تقتصر على نتائج التعليم، وإنما تشمل أيضاً الكتاب ذاته بنوعيه الكامن (وثيقة الكتاب)، والفعال (التنفيذ)، ونواتج التعلم.
- التقييم ليس عملية ختامية تأتي في آخر مراحل تنفيذ الكتاب، ولكنه عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعة.
- إن التقييم ليس غاية ولكنه وسيلة تهدف إلى تحسين العملية التعليمية.

- ضرورة الأخذ في الاعتبار عند تقييم الكتاب البيئة المحيطة بالكتاب التي تؤثر فيه تـأثيراً مباشراً، مثل مستوى التلاميذ ومخرجات المناهج السابقة، والموارد المتاحـة، والوسـائط التعليمية، ومستوى المعلمين، والتسهيلات الأخرى، البشرية والمادية والطبيعية والإدارية، وحيث أن البيئة المحيطة دائمة التغيير بطبيعتها، فإن ذلك يؤدي إلى نـشأة الحاجـة إلـى تطوير الكتاب. (نصر، ١٩٩٩).

الشروط والخصائص التي يجب توافرها في الكتاب المدرسي الجيد

كي يحقق الكتاب المدرسي أغراضه العلمية والتربوية على أفضل وجه ممكن ينبغـي أن تتوافر فيه مجموعة من الشروط والخصائص التي يمكن حصرها في مجالات أربعة يمكن حصرها فيما يلي:

أولاً: كفاءة المؤلف

- أن يكون مؤلف الكتاب المدرسي معروفاً بكفاءته العلمية والتربويـة ولـه مـن الخبـرة والتجربة العلمية في ميدان التعليم بعامة ، وخبرة تدريس المادة بخاصة فضلاً عن خبـرة تأليف الكتب المدرسية ما يؤهله لترجمة آرائه و قدراته العلمية، والتربويـة، والميدانيـة، إلى واقع تطبيقي في مادة الكتاب ومحتوياته التعليمية.
- أن يتصف بالدقة والحيادية، والأمانة العلمية عندما يعرض وجهة النظـر التـي يقـدمها للشرح والتفسير.
- أن يكون المؤلف على وعي تام بواقع المجتمع، وظروفه، واتجاهاته الثقافيـة، وأعرافـه، وتقاليده، وأن يكون قادراً على تحديد تلك الظروف والاتجاهات بصدق وأمانة.

- أن يكون لهذه الفلسفة مؤشرات واضحة يمكن استنباطها ومعرفتها من ثنايا الكتاب ومحتوياته، وأن تكون هذه الفلسفة التربوية متفقة مع حاجات المجتمع وظروفه وتقاليده ومتمشية مع الاتجاهات الحديثة في التربية.
- أن يكون لدى المؤلف وضوح كامل لأهداف المرحلة التعليمية وأهداف المادة التي يؤلف فيها الكتاب، وأن تكون لديه دراية كافية بقوانين التعليم وخصائص نمو التلاميذ الذين يؤلف الكتاب من أجلهم. (Rothman, 2000)
- أن يوجه المؤلف عناية كافية إلى مقدمة الكتاب وفهرسه؛ لأن ذلك يعطي التلميذ فكرة عامة عن أهداف الكتاب ومادته التعليمية والموضوعات المضمنة فيه، على أن تعرض هذه المقدمة بأسلوب كتابي جذاب ومناسب لمستوى التلاميذ أي أن التلميذ حين يقرؤها ويقرأ الكتاب يشعر بأن المؤلف يخاطبه شخصياً في حديث فردي وبأسلوب ممتع يحمله إلى مواصلة قراءة الكتاب حتى النهاية، ويوجهه إلى فهرس الكتاب وتقليب صفحاته بصورة سريعة، ليُكَوِّن فكرة عامة عن الكتاب وموضوعاته لأجل أن يكون أكثر استعداداً لقراءته، وأشد شوقاً لدراسته.

ثانياً: مادة الكتاب ومحتواه

- أن تكون هناك علاقة واضحة بين مادة الكتاب وتنظيمه، وبين مفردات المنهاج الدراسي وأهدافه، وأن تتصف تلك المادة بالحداثة والعمق والشمول، وأن يكون ما يحتويه الكتاب من معلومات وحقائق ومفاهيم ومصطلحات ملائمة لمستويات التلاميذ العقلية، والثقافية، والاجتماعية، واللغوية في الصف والمرحلة الدراسية التي هم فيها وأن تكون موزعة توزيعاً عادلاً على أجزاء الكتاب وفصوله حسب أهميتها. بالنسبة للتلاميذ، وللمادة نفسها،

وان تقدم للتلاميذ على العموم قدراً مشتركاً من المعارف، والحقائق، والمعلومات تحقيقاً لأهداف المنهاج. (الحمادين والحداد، ٢٠٠٥)

- أن تراعي المعلومات والحقائق العلمية والخبرات والمهارات والأسئلة والتمرينات الموجودة في الكتاب حاجات التلاميذ وميولهم، وأن تكون مرتبطة بخبراتهم وحياتهم وواقع مجتمعهم وفيها مجال واسع لتنمية قدرة التفكير لديهم. وأن يكون الكتاب موفقاً في اختيار محتوياته من الموضوعات، والأمثلة، والنصوص، والحقائق العلمية، والمفاهيم، والمصطلحات، والتعاريف، والقيم، والمهارات، وأن تكون التمارين، والتجارب العلمية، والأسئلة والأمثلة والنصوص فيه منوعة وشاملة، وليس فيها من الغموض أو التعقيد، والأخطاء العلمية أو اللغوية بما يؤدي إلى تقليل أو تحديد الفوائد المبتغاة منها.
- أن تكون الوسائل الإيضاحية والأدوات المعينة على اختلاف أنواعها كالصور، والرسوم، والخرائط، والنماذج، والمخططات كثيرة ومتنوعة وحديثة، وأن يكون الهدف المنشود منها تبسيط محتويات الكتاب وترجمة المفاهيم والمعلومات المجردة فيه إلى الواقع الحسي للتلميذ تحقيقاً للفهم وتثبيتاً للفهم.
- أن تتصل محتويات الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة في نفس المادة لئلا يهمل التلميذ ما تعلمه من معلومات وخبرات في سنوات أو مرحلة دراسية سابقة؛ وإنما يجعل هذه المعلومات والخبرات أساساً يعتمد عليه في مراحل دراسته اللاحقة كما ينبغي أن يراعي الكتاب الترابط والتسلسل والتماسك في مادته وتكامله مع مواد الموضوعات الأخرى ذات العلاقة كارتباط التاريخ في الجغرافيا وارتباط اللغة العربية بالتربية الإسلامية ...
- أن يوفر الكتاب لقرائه نهاية كل فصل قائمة مختارة من الكتب والمراجع والمصادر والدوريات التي يمكن أن يرجع إليها التلميذ في قراءته الخارجية لإثراء معلوماته،

وتوسيع آفاقه، وتعميق معارفه، وتنويع خبراته، كما ينبغي أن يشمل على قائمة أو دليل بالمصطلحات والمفاهيم الواردة غير المألوفة (الجديدة)، وأسماء الأعلام، والمدن الرئيسة التي يحتاج إليها التلميذ. (نصار، ٢٠٠٢)

ثالثاً: لغة الكتاب وأسلوب عرضه

- أن يكون الكتاب في جملته سهل الأسلوب في لغته، شائق العرض في موضوعاته، متدرج الصعوبة في معلوماته، ملائماً لمستوى التلميذ اللغوي في تعابيره، أصيلاً في كتابته، متنوع الغرض والاتجاه في موضوعاته.
- أن تكون موضوعاته وفصول أبوابه منظمة مناسبة من الناحية السيكولوجية والتربوية، وأن تكون لغة الشرح والتوضيح فيه ملائمة لمستوى التلاميذ من حيث السهولة والدقة والوضوح .
- أن يعني الكتاب في لغته وأسلوبه بتبسيط المفاهيم والمصطلحات العلمية، و التعابير الفنية، ويحاول تفسيرها بما يتفق مع مستويات التلاميذ العقلية، والثقافية، واللغوية. (الوكيل والمفتي،٢٠٠٥)

رابعاً: شكل الكتاب وإخراجه

أن يكون الكتاب – في شكله العام – أنيق المظهر، جذاب الشكل، ملائم الحجم، جيد الورق، خفيف الوزن، متقن الأحرف، واضح الأحرف، متناسق المسافات بين الأسطر والكلمات، خالٍ من الأخطاء اللغوية والمطبعية، واضح الصور والرسوم والخرائط، والبيانات في الصفحات، جميل الغلاف، متين التجليد، موفقاً في اختيار اسمه وعنوانه الرئيس وعناوينه الفرعية؛ ليكون شائقاً للتلاميذ ومغرياً للقراءة وللاعتماد عليه في المذاكرة. (نصار، ٢٠٠٢)

المواصفات العامة للكتاب المدرسي:

للكتاب المدرسي الجيد مواصفات كثيرة لا يمكن حصرها جميعاً تحت هـذا العنـوان ولكن يمكن أن نذكر منها الأهم دون المهم وهي:

١ - الكتاب المدرسي والمنهاج

- لما كان المقرر المدرسي لأية مادة من مواد التعليم يعد تفصيلاً وتطبيقاً لأهداف المنهـاج فإن على الكتاب المقرر لتلك المادة أن يكون كتاباً ملائماً يأخذ في اعتباره جميـع أقسام ذلك المقرر الذي يطلب تعلمه وتعليمه من قبل التلاميذ -على نحو أفضل- وبالاستعانة به وبغيره من الكتب أو المراجع ذات العلاقة بالموضوع.
- ألا يكون مقصوراً بمادته ومحتوياته على تغطية مفردات المنهاج المقرر وحدها، أو علـى الحقائق والمعلومات النظرية المجردة المطلوب دراستها من قبل التلاميذ ضماناً لنجـاحهم في الاختبار –فقط- وإنما يجب أن يعنى بتوفير فرص كافيـة ومتعـددة لنمـو التلاميـذ وميولهم واتجاهاتهم لإشباع حاجاتهم ورغباتهم والتدريب على المهارات وبمـا يـساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال المواقف الحياتية المختلفـة، والانـدماج مـع بيئـتهم المحلية.
- أن يوفر فرصاً كافية لأن يربط ما فيه من معلومات جديدة بمـا يعرفـه التلاميـذ مـن معلومات سابقة بحيث تصبح دراستهم للمادة الموجودة في هـذا الكتـاب تتـسم بـالعمق والتكامل والشمول المطلوب.
- لما كان الكتاب المدرسي يعد وسيلة رئيسة من وسائل تنفيذ المنهاج فإنه يحسن أن يشترك في إعداده المعلمون إشراكاً فعلياً لأن ذلك يساعدهم في فهم الكتـاب وفلـسفته ومعرفـة

المبادئ التي بني على أساسها كما يفيد ذلك في التعرف على مبـــادئ التـــدريس وأســـاليبه المختلفة ومن شأن هذه المساهمات أن تشجع على النمو المهني للمعلم.

- لما كان الكتاب المدرسي إحدى الوسائل الرئيسة لتطبيق المنهاج، ولكنـــه لـــيس الوســـيلة الوحيدة وإنما

يتطلب إلى جانب هذا الكتاب تشكيلة من الوسائل المعينة المتنوعة مـــن نمـــاذج، شرائح، أفلام... تستخدم لتعزيز ما جاء في المنهاج.

٢ - الكتاب المدرسي وتحديث المادة وإثراؤها

- نظراً لتطور العلم المتسارع في عالمنا فإن بعض الكتب المدرسية يمكن أن تفقد الـــصدق أثناء طباعتها لذا فإنه يجب أن يبذل قصارى الجهد للتأكد من أن المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي تتفق مع الحقائق وأنها حديثة فيمـــا يتعلـــق بالإحـــصاءات والنظريـــات العلمية.(نصار، ٢٠٠٢)

- للإفادة من الكتاب المدرسي يجب ألا يقتصر علـــى مجـــرد تحـــصيل الأفكـــار الأوليـــة واستظهار المعلومات الضرورية الموجودة فيه فقط وإنما يجب أن يشمل الكتاب – حيثمـــا كان ذلك مناسباً للموضوع – على منتجات من نصوص المؤلفات المتخصصة؛ لتـــشجيع التلاميذ على تحصيل المعرفة بأنفسهم والاطلاع على آفاق أوسع.

- يستحسن أن يلحق بكل فصل قائمة من ألوان النشاط العقلي والعملي المتدرج والتي تهدف للكشف أو تثبيت ما تم تعلمه من قبل، و إلى تدريب التلاميذ وتنميـــة قـــدراتهم. (نـــصار، ٢٠٠٢).

٣- عرض المادة التعليمية في الكتاب

- عرض المادة التعليمية في الكتاب المدرسي عرضاً مناسباً من قبل المؤلف وصياغته بأسلوب لغوي واضح وترتيبها ترتيباً جيداً ، وبمهارة تربوية لا يسهل عمل المعلم فحسب؛ بل يعمل أيضاً على تحسين طريقته في التعليم، كما يسهل على تلاميذه عملية التعلم، ويدربهم على التفكير المنظم.
- إعداد مادة الكتاب من قبل المؤلف إعداداً منطقياً لا يكفي وحده لضمان فهمها والقدرة على قراءتها من قبل التلاميذ وإنما يجب على المؤلف أن يكيف تلك المادة ويصوغها بأسلوب يستجيب لميول التلاميذ واهتماماتهم الخاصة وبما يتفق مع استعداداتهم العقلية.
- على مؤلفي الكتاب المدرسي للمرحلة الأساسية الدنيا خاصة أن يعكس في كتابه ما تسعى إليه العلوم التربوية والنفسية من نظريات وتجارب فيما يختص بعمليتي التعليم والتعلم بحيث تعكس المادة الموجودة في كتابه تطبيق بعض الطرائق القائمة على علم نفس الطفل من جهة وتستجيب لطرائق التدريس الفاعلة. (الحمادين والحداد، ٢٠٠٥)

٤- الكتاب المدرسي والمعلم

- رغم أهمية الكتاب المدرسي في عمليتي التعليم والتعلم فلا يمكن أن يعتبر طريقة تدريسية مستقلة بذاتها تعرف بطريقة الكتاب، ولا يمكن أن يحل محل المعلم في كل شيء، وإنما هو مجرد وسيلة معينة من وسائل التعليم الأساسية التي قد يلجأ إليها المعلم في معظم ألوان التدريس لجعل نشاطه الصفي أكثر فاعلية وحيوية. فهو قد يستخدم ما في الكتاب من معلومات وخبرات وأسئلة محوراً للنقاش والحوار والدراسة الذاتية، والتطبيق، أو إقامة المشاريع إلى غير ذلك من ألوان النشاط الذاتي والجماعي لذا قد يضطر المؤلف إلى تكيف مادة الكتاب ليلائم موقف تعليمي وهذا ما يؤكد بأن الكتاب المدرسي يمكن أن

يساعد في تكوين معلم متميز بارع، وتلميذ راغب في التعليم. فالكتاب المدرسي خادم للمعلم سيداً له، وهو وسيلة للتعليم وليس غرضاً في ذاته، وهو خاضع لإجراءات المعلم والتلميذ لا مسيطراً على هذه الإجراءات. (دروزة، ١٩٩٥)

- يلجأ أحياناً المعلم لظروف تقتضيها طبيعة التلاميذ أو طبيعة المادة إلى أن يلخص التلاميذ ما جاء في الكتاب المدرسي من مادة ومعلومات ويبرز لهم النقاط الرئيسية فيه؛ ليزيد الوضوح الفكري لديهم عن الموضوع مما يجعله أن يكلف التلاميذ بعد أن يوفر لهم الكتب والمراجع والمجلات بالقراءات الخارجية؛ لتشويقهم للقراءة والبحث والاستقصاء، وليستفيدوا من القراءة الإضافية في توسيع آفاقهم، وتوسيع فهمهم، وتنمية تفكيرهم وتربية شخصيتهم مما يجعل المكتبة المدرسية، ومكتبة الصف إلى جانب الكتاب المدرسي حاجة ضرورية لا غنى للمعلم والتلميذ عنها.
- أن يتم اختيار هذه الكتب والمراجع والمجلات وفق أساس تربوي واعتبارات لغوية واجتماعية وأخلاقية وأن يكون الهدف هو تشجيع الطفل على تنمية شخصيته وقدرته وتشويقه للقراءة وتكوين عادة القراءة ... وبهذا فالمعلم في هذا لا يقصد تحقيق المزيد من التعلم اللفظي، وإنما تنمية الرغبة في التعلم الذاتي. (علي، ٢٠٠٣)

٥ - لغة الكتاب

ما يؤلف لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا يختلف لغة، وأسلوباً، وتنظيماً عما يؤلف لغيرهم من التلاميذ في المراحل التالية. فهؤلاء لا يمكنهم فهم ما في الكتاب ما لم يكن ملائماً لمستوياتهم الثقافية، والعقلية، وممثلاً لواقعهم الثقافي والاجتماعي. ومن هنا فلا بد أن توجه العناية للقاموس اللغوي للطفل، وقوالب التعبير والمصطلحات المستخدمة في الكتاب؛ لأجل ألا تضيف هذه الكتب صعوبات الإدراك اللغوي.

- ينبغي للكتاب المدرسي ملاءمة الواقع الثقافي والاجتماعي للتلاميذ فالأطفال الذين يعيشون في بيئة غنية ثقافيا، واجتماعيا، واقتصادياً، أو في أسر توفر فرص الاتصال بالمواد المطبوعة (كتب- صحف- مجلات...) وفرص لمشاهدة الأفلام والصور و المسرحيات والرسوم يختلفون في أرضياتهم وخبراتهم وثقافاتهم العامة عن أطفال يعيشون في بيئة أو مجتمع لا تتوافر لهم فيه مثل هذه الفرص، وبالتالي فهؤلاء الأطفال ستكون خبراتهم أقل ثراء وأكثر ضيقاً وتحديداً من نظرائهم في المجتمع الأول. (نصر، ١٩٩٩).

٦- تجريب الكتاب

قبل أن يوضع الكتاب المدرسي الجديد موضع التنفيذ، وقبل أن يطبع ويوزع على المدارس بصورة رسمية للتداول والاستعمال يجب أن يجرب ذلك الكتاب لمدة تزيد عن عام دراسي. ويفضل أن توزع من نسخ هذا الكتاب الذي هو تحت التجريب على مجموعة من المدارس والمعلمين ؛ ليطلعوا عليه لإبداء ملحوظاتهم وآرائهم...

- الردود الفورية للمعلمين والمدارس على الكتاب المدرسي الجديد سواء أكانت إيجابية أم سلبية لا تعطي سوى فكرة عامة عن ذلك الكتاب لذا فمن المفضل أن تظل مسودة الكتاب في ميدان التطبيق التجريبي (٣ أعوام) ثم تجمع الآراء والإحكام عن طريق الاستفسارات أو الزيارات الخاصة لمدارس التجربة لاكتشاف المحاسن أو المساوئ في ضوء الخبرات الصفية. (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٥) وبعد انتهاء مدة التجريب هذه وحذف أو إدخال ما يمكن إدخاله من التعديلات والتنقيحات كي يصبح ملائماً للصف الذي وضع من أجله، ثم يعاد طبعه في صورته النهائية.

٧- الكتاب المدرسي ودليل المعلم(مرشد المعلم)

توفر معظم وزارات التربية في الدول المتقدمة عدداً من الوسائل المعينة المطبوعة لمعلمي الصف(المرحلة الدنيا) بالإضافة إلى كتاب(دليل المعلم أو مرشد المعلم أو الكتاب المعلم)وكتب(التطبيقات والتمارين)، وكتب(الأعمال والأشغال)، وكتب(الأسئلة والاختبارات) إلى غير ذلك من الوسائل المعينة التي من شأنها مساعدة المعلم وإعانته على استخدام الكتاب المدرسي استخداماً مثمراً فاعلاً.

الحاسوب التعليمي:

حصل الحاسوب التعليمي على الاهتمام الأبرز من قبل دول العالم المتقدم لما أثبته من نجاح في تطوير النظم التربوية وأثار إيجابية أثبتتها الدراسات والبحوث وانعكست في نوعية المخرجات التعليمية المكتسبة للمهارات والخبرات والمعارف ومن تلك الآثار والفوائد: رفع مستوى التحصيل العلمي وتوفير الوقت والجد للمعلم والمتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير فرص التعلم الذاتي والتعاوني لهم، وقدرة البرمجيات الحاسوب على زيادة التفاعل بين المتعلم والبرنامج والقدرة العالية على محاكاة الواقع الافتراضي كحدوث الزلازل والانشطار النووي (السبايبة، ٢٠٠٦).

استخدامات الحاسوب التعليمية ومميزاته :

لقد اتخذت هذه الدراسة من الحاسوب وسيلة تعليمية لتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة لما للحاسوب من فوائد جمة تعود على المعلم والمتعلم في مجالات مختلفة، منها : التعلم والتعليم، والمتعة والتشويق.

ففي مجال التعلم، يكون الحاسوب وسيلة يتعلم منها المعلم والمتعلم بعض المعارف والمهارات فيرتقي مستواه العلمي ويصبح أكثر تكيفا مع الحياة والواقع (السمير،٢٠٠٣).

وفي مجال التعليم، يكون الحاسوب وسيلة تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التربوية بسهولة ويسر عند المتعلمين، ويكون وسيلة للطلبة تساعدهم على الفهم والاستيعاب والتفكير، أما في مجال المتعة والتسلية والترفيه والتشويق، حيث إن الحاسوب يبعث على الشعور بالاستمتاع والتلذذ والسرور لدى المتعلم والمعلم ولدى من سيستخدمه بمهارة وكفاءة وإتقان.

ساعد الحاسوب في حل كثير من المشكلات التي تواجه المجتمعات البشرية وإنجاز العديد من المهام التي لم تكن لتنجز لولا وجوده واستخدامه، وتمثل الحواسيب جزءا ضروريا في حياة الأفراد في معظم المجتمعات لما لها من قدرات فائقة على إعداد وتشغيل البيانات والمعلومات، وبذلك أصبحت الحواسيب تمثل جزءا من كفاءة المجتمع فأخذت تفرد النظام التعليمي، إذ إن معظم طلبة المدارس والجامعات أصبحوا يألفون فكرة التعامل مع الحاسوب والإفادة منه، في تطبيقات عديدة وبخاصة بعد ظهور شبكة الإنترنت، فأخذ يطرح نوعية جديدة وأساليب جديدة في عملية التعلم والتعليم، تختلف عن إسهامات التلفزيون والفيديو والمسجل، بالرغم من فائدة هذه الأجهزة إلا أنها ليست من الوسائل التي يتفاعل معها المتعلم تفاعلا جيدا، لكن الحاسوب يوفر بيئة تفاعلية يكون فيها الطالب إيجابيا وفعالا، ويتم كل ذلك من خلال استخدام برمجيات تعليمية يتم تصميمها وتطويرها على أسس تربوية بالاعتبار للاستفادة القصوى من إمكانات الحاسوب وخصائصه (ملحم،٢٠٠٣).

وبناءا على ذلك أخذ الاهتمام يزداد بتطوير هذه البرمجيات في الموضوعات التربوية المختلفة، مما جعل التربويين لا ينظرون إلى استخدام الحاسوب في التعلم كوسيلة لتجديد العملية التعليمية وتحسينها فحسب، وإنما يعتبرونه أيضا أساسا محتملا لتطوير سوق صناعة وطنية للبرمجيات الحاسوبية التعليمية الحاسوبية.

ويلاحظ المتتبع لاتجاهات التدريس في العالم أن أساليب التدريس قد اتجهت في السنوات الأخيرة بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية التعلمية وتفاعلاً مع المعلم والمتعلم والمواد التعليمية. وهذا يشير إلى ضرورة تشجيع المتعلم على الاستقصاء وحل المشكلات وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلمه في مواقع تعليمية جديدة وواقعية (الهرش، وغزاوي، ويامين، ٢٠٠٣).

والتوجه العام في استخدام التدريس المبني على الحاسوب أدى إلى التقدم والتطور في إنتاج دروس مدارة بالحاسوب؛ مما زود المصممين بالوسائل السهلة نسبياً التي تمكنهم من إضافة ميزات متنوعة إلى البرمجات التعليمية. وهذه الميزات كانت تطلب في السابق برمجيات متقدمة ومهارات عالية وتحتاج مدة زمنية طويلة، ويمكن الآن أن تؤدي مجتمعة بسهولة ولقد كانت الصور المتحركة منذ فترة طويلة ميزة في التدريس المبني على الحاسوب، وتم استعمالها سوية مع الأنواع الأخرى من الرسومات، وهي المفضلة في الأغلب، إلا أنها كثيراً ما تضاف دون الاهتمام الفعلي بتأثيرها أو بغرضها التعليمي (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٥).

وكان لدخول التكنولوجيا ميدان التعليم والنظر إليها على أنها محصلة لتفاعل مجموعة عوامل من الأجهزة إلى البرامج وطرق التفكير، أدى إلى إدخال متغيرات جديدة في الميدان التربوي، تطلبت إتباع طرق منهجية منظمة في الاختيار والإعداد والتصميم والإنتاج.

أما الاستخدام الواعي للتقنيات التعليمية، فقد جعل عملية التعلم والتعليم تنحو منحى مميزاً يحتاج معه إلى تبني إستراتيجيات جديدة عن طريق إدخال أجهزة ووسائل آلية في النظام الاعتيادي (شتات، ٢٠٠٦).

الأهداف التربوية لاستخدام الحاسوب:

عادة ما تنبثق الأهداف التربوية من الفلسفة العامة للنظام التربوي والتي تتمثل في إعداد المواطن الصالح، المؤمن بالله، والمنتمي لوطنه وأمته، وهذا يتطلب صقل شخصية الفرد من جميع النواحي العقلية والروحية والوجدانية، وتأهيله ليكون قادراً على التفاعل والتعايش مع التقنيات الحديثة التي تلبي متطلبات العصر الحديث، والتي يلعب الحاسوب فيها دوراً رئيساً، فنجد أن من أهداف استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ما يلي (الرجبي، ١٩٩٨):

١- إعداد الدارسين وتأهيلهم للتعايش في بيئة تقنية متطورة يلعب فيها الحاسوب دوراً رئيسياً.

٢- تنمية قدرات الدارسين العقلية (كمهارة حل المشاكل، والإبداع، والفهم، وتنظيم وتحليل المعلومات) وتطوير مهارات التعلم لديهم من خلال استعمال الحاسوب كوسيلة تعليمية.

٣- تطوير وتحسين فاعلية التعليم من خلال تطوير أساليب التدريس لدى المعلم، وتوفير فرص التعليم الذاتي لدى الدارسين.

٤- تنمية العمل التعاوني والعمل بروح الفريق الواحد بين المتعلمين، من خلال التعلم بالمجموعات الصغيرة.

٥- إطلاع الدارسين على أهمية الحاسوب في تطوير حضارات الأمم والشعوب، وتوعيتهم بأهميته لهم في حياتهم الحالية والمستقبلية.

٦- إجراء البحوث والدراسات التي تكشف التأثرات الممكنة للحاسوب في العملية التعليمية التعلمية.

٧- تأهيل وإعداد الكوادر البشرية القادرة على تصميم برامج الحاسوب التعليمية وإنتاجها وتطويرها.

٨- توفير مصادر تعلم متنوعة تلبي حاجات المتعلمين، وتسهم في إشباع ميولهم ورغباتهم، من خلال إنتاج برمجيات تعليمية تخدم مختلف المواد الدراسية.

٩- تنمية قدرات المتعلمين وإكسابهم مهارات الاتصال المستمر مع مصادر التعليم المتنوعة محلياً وعربياً وعالمياً.

مسوغات استخدام الحاسوب:

من المعلوم أن العملية التعليمية الحديثة ترتكز على تغيير دور الطالب وتفعيله وتوفير مصادر تعلم متنوعة تتناسب وقدراته ورغباته في التعلم، إضافة إلى تحسين أساليب التدريس من خلال إدخال وسائل تعليمية حديثة يلعب الحاسوب فيها دوراً رئيسياً، لما يمتاز به من قدرة على عرض المادة بطريقة يسهل على الطالب تتبعها تحت إشراف المعلم أو بدونه فنجد أن من أهم مسوغات استخدام الحاسوب في التعليم (شتات، ٢٠٠٦):

١ - المسوغ التعليمي:

يسعى المعلم عادة إلى تحسين وتطوير أساليب التدريس لديه، ولا يتم ذلك إلا من خلال استعمال وسائل تقنية حديثة تساعده على توصيل المادة التعليمية بطريقة شيقة، تساعد على تفعيل دور الطالب، وتجعله مستقبلاً إيجابياً ومشاركاً.

والحاسوب يعتبر من أفضل الوسائل التعليمية التي تحقق مثل هذه الحاجة، حيث يسهل تصميم برمجيات تعليمية وإنتاجها عبر المنهاج المعين بحيث يستطيع الطالب الاستفادة منها تحت إشراف معلمة أو حتى لوحده، وسواء داخل الغرفة الصفية أو خارجها.

٢ - المسوغ الاجتماعي:

إن تقنيات الحاسوب العالية التي مكنت من برمجته لخدمة مختلف مجالات الحياة الإنسانية، والإدارية، والصناعية، والتجارية، والزراعية، والصحية والتعليمية، استدعت جميع

أفراد المجتمعات الإنسانية إلى اكتساب مهارات استخدامه، وحتى تتم عملية وعـــي المجتمـــع وتثقيفه حاسوبياً بنجاح كان لا بد من إدخاله في العملية التعليمية، لتلبية هذا المطلب الاجتماعي وضمان أن هذا الجيل مثقف حاسوبياً، مما يساعد على القضاء على أمية الحاسوب مستقبلاً.

٣- المسوغ المهني:

نتيجة لدخول الحاسوب مختلف مجالات الحياة الإنسانية، أصبح لزاماً على كل موظف أو متقدم لوظيفة معينة الإلمام بمهارة استعمال الحاسوب، وحتى يضمن تكافؤ الفرص للجميـــع أصبح لزاماً على مؤسسات التعليم المختلفة والجامعات إدخال الحاسوب في العملية التعليميـــة (العزيزي، ٢٠٠٦).

٤- مسوغ صناعة التكنولوجيا:

تقاس حضارات الأمم في عصرنا هذا بمدى تقدمها التكنولوجي، وهذا يستدعي إعـــداد كوادر بشرية لإدارة مثل هذه المشاريع، ولا يتم ذلك إلا بإدخال الحاسوب في العملية التعليمية التي تساعد على إعداد وتأهيل الكوادر البشرية المؤهلة والقادرة على تصنيع أجهزة الحاسوب وتطوير برمجياته.

٥- مسوغات الحاجة إلى التغيير:

من طبيعة الإنسان البحث والسعي إلى التغيير نحو الأفضل، والتجديد، ومحاولة إيجاد وسائل تكنولوجية حديثة تلبي هذا المطلب، والحاسوب يعتبر من أحدث الوسائل فـــي الوقـــت الحاضر، الذي يساعد على تلبية وتحقيق مثل هذه الحاجة.

٦- مسوغات ذوي الحاجات الخاصة:

لا يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية في شتى بقاع الأرض من أناس حرموا نعمة البصر أو السمع أو أي إعاقة جسدية، ومن حق هؤلاء على مجتمعهم توفير فـــرص التعلـــيم

والتدريب، التي تتناسب وقدراتهم ليكونوا أفراداً فاعلين في مجتمعهم. وقد يكون من بين هؤلاء أناس عباقرة يقدمون لمجتمعهم خدمات جليلة إلى جانب أقرانهم من الأصحاء، إذا ما وجـــدوا الرعاية والتدريب المناسب (الخوالدة، ٢٠٠٦).

٧- مسوغ الكلفة المادية:

إن إمكانية استعمال الحاسوب كمعلم من خلال إنتاج برمجيات تعليمية يستطيع الطالب الاستفادة منها دون الحاجة إلى وجود المعلم، يساعد على تقليل الكلفة المادية للعملية التعليمية، وذلك من لال تقليل عدد الشواغر للمعلمين. مع أن هذا المبرر من المبررات الـــضعيفة جـــداً، حيث أنه لا يمكن أن يحك على طالب للانتقال من صف إلى آخر أعلى، أو من مرحلـــة إلـــى أخرى إلا بوجود معلم.

تعليم الحاسوب في المملكة العربية السعودية

لقد اهتم المسؤولون في وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية بنـــشر الثقافـــة والمعلومات منذ منتصف العقد الماضي، فقد أدرجت الوزارة مقررات دراسية للحاسوب فـــي التعليم الثانوي المطور آنذاك، ثم أضيفت بعض الموضوعات على الحاسوب وتطبيقاته ضـــمن مقرر المطالعة في المرحلة المتوسطة، وبعد إلغاء النظام المطور استمرت مادة الحاسوب فـــي النظام الثانوي المعدل بوصفها مادة أساسية بواقع حصة فـــي الأســـبوع لكـــل مـــستوى مـــن المستويات في المرحلة الثانوية، ثم تم تعديل ذلك بحيث أصبحت حـــصتين أســـبوعياً. وعلـــى صعيد استخدام الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية ساعد وزارة المعارف بإنتـــاج برنـــامج معارف وتعميمه عام (١٩٩٨) على جميع المدارس للعمل به رسمياً، حيث ساعد فـــي وضـــع قواعد بيانات للطلاب والمعلمين على حد سواء. وفي عام ١٩٩٩/٢٠٠٠ بدأ تغييـــر مـــسمى

المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر التعلم التي تهدف إلى استخدام الحاسوب في العملية التعليمية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥).

أما نصيب المعلم من الاهتمام الحاسوبي لوزارة المعارف فقد كان ضعيفاً حتى بداية عام ١٩٩٨، إذ لم يكن هناك تخصص حاسوب في كليات المعلمين التابعة للوزارة، ولم تكن مادة الحاسوب إلزامية على طلاب الكليات فيما عدا تخصص العلوم والرياضيات، ففي تخصص العلوم يدرس الطالب مقرراً واحداً للحاسوب، وأما الطالب الذي يتخصص في الرياضيات فيدرس مقررين، ولكن الوزارة تداركت هذا الأمر، فقد أقر اجتماع مجلس كليات المعلمين الخامس عشر إدخال مقرر "إجباري" ضمن مواد الإعداد العام في جميع أقسامه، كما أقر افتتاح قسم للحاسوب يمنح درجة بكالوريوس تعليم الحاسوب، ولسد احتياجات الوزارة من معلمي الحاسوب، فقد بدأ تنفيذ هذين القرارين مع بداية العام الدراسي ١٩٩٩/١٩٩٨ في ثلاثة كليات هي: الرياض، وجدة، والدمام، حيث تقرر قبول خمسين طالباً في قسم الحاسوب (دليل التعليم العام في السعودية، ٢٠٠٢).

وتعمل المملكة العربية السعودية على تنفيذ مشروع استخدام الحاسوب في التعليم وأطلقت على هذا المشروع اسم مشروع "عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه الطلبة السعوديين للحاسوب الآلي". ويتناول هذا المشروع استخدام الحاسوب في التعليم من اتجاهين، الاتجاه الأول هو تعلم الحاسوب وتعليمه نظرياً وعلمياً وفنياً، وبإدخاله ضمن مناهج التعليم العام كمادة تعليمية، واستخدام كوادر علمية تسهم في تدريس الحاسوب في الجامعات السعودية لتخريج معلمين قادرين على تدريس الحاسوب في التعليم العام (وزارة التربية والتعليم السعودية، ٢٠٠٥). والاتجاه الثاني هو التعليم باستخدام الحاسوب من خلال توظيفه كوسيلة للتعلم التفاعلي والذاتي، ووسيلة إيضاح حيوية للمعلم. والمستفيدون من المشروع هم بالدرجة الأولى

الطلاب في جميع المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسط، الثانوي) ثـم المعلـم وبقيـة أفراد المجتمع. والهدف العام من المشروع هو تمكين المؤسـسات التعليميـة مـن اسـتخدام الحاسوب وتوظيف تقنياته في تعزيز العملية التربويـة والتعليميـة (وزارة التربيـة والتعلـيم السعودية، ٢٠٠٥).

ولقد قطعت المملكة العربية السعودية شوطاً كبيراً في مجالات استخدام الحاسب فـي التعليم سواء فيما يتعلق باستخدامه كمادة تعليمية من ضمن مناهج التعليم العام أو فيما يتعلـق باستخدامه في إدارة العملية التعليمية من وجود البرامج المتخصصة التي تدير عمليـة التعلـيم سواء في إدارة شئون الطلاب أو المعلمين أو الاختبارات وأخيراً فيما يتعلق باستخدامه كوسيلة تعليمية، فقد تبنت المملكة العربية السعودية مشروعاً وطنياً طموحاً لاستخدام الحاسب الآلي في مجال التعليم وأطلقت عليه اسم " مشروع عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه الطلبـة الـسعوديين للحاسب الآلي".

وقد تطورت أساليب استخدام الحاسب في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منـصباً علـى تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسب أو استحداث أساليب جديـدة يمكـن أن يسهم من خلالها الحاسب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسـية. إلا أن اسـتخدامه في تدريس جميع المواد الدراسية ولا سيما في الرياضيات والعلوم واللغة العربية لم يرق إلـى الطموح المرغوب فيه نظراً للتكلفة المادية الكبيرة لتوفير الأجهـزة والبرمجيـات التعليميـة إضافة إلى أن بعض البرمجيات التعليمية العربية المتوفرة حاليـا والمباعـة بـشكل تجـاري تعوزها خصائص علمية وتربوية كثيرة في تصميمها، وليست مقننة لتناسب طلابنا ومعلمينـا ومناهجنا، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض القائمين على إنتاجها قد لا تتوفر لديهم الخبرة التربوية والتخصصية الكافية.

يبقى الإشارة إلى أن نظام التعليم العام في المملكة العربية السعودية يتولى الإشـراف عليه وزارة المعارف (وهي الجهة الحكومية المختصة بالإشراف على كافـة أنـشطة التعلـيم الخاص بالبنين)، والرئاسة العامة لتعليم البنات (وهي الجهة الحكومية المختـصة بالإشـراف على كافة أنشطة تعليم البنات بالمملكة) وذلك بالتنسيق والتعاون بينهما، علماً أنـه فـي هـذه الورقة سيشار إلى الوزارة على أنها تشمل وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعلـيم البنـات، وكذلك عند ذكر المعلم يقصد به المعلم والمعلمة وأيضاً الطالب يقصد به الطالب والطالبة.

الحاسب كمادة تعليمية في منهاج المرحلة الثانوية بالسعودية

انطلاقاً من الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية والتي تؤكد في أحد محاورها على الأخذ بمستجدات العلم والتقنية، ونظـراً للتطـور المتـسارع فـي تقنيـة المعلومات التي أصبحت إحدى أبرز أدوات التنمية في وقتنا الحاضر، فقد بدأ إدخال الحاسـب كمادة تعليمية في عام ١٤٠٦ هـ في المدارس الثانوية، وكـان بواقـع حـصة واحـدة فـي الأسبوع، وفي عام ١٤١٧ هـ تم زيادة حصة إضافية لتكون بواقع حصتين في الأسبوع فـي جميع صفوف المرحلة الثانوية، وقد مر مقرر الحاسب في المرحلة الثانوية بأربع مراحل هي:

١- عام ١٤٠٦ - ١٤١٣هـ: اعتمد في مقرر الحاسب تدريس لغة البرمجة بالبيسك فـي جميـع الصفوف.

٢- عام ١٤١٤ - ١٤١٨: اعتمد تدريس الموضوعات الآتية:

- الأول الثانوي: مفاهيم أساسية - توصيل وتشغيل الحاسب - نظـام التـشغيل (DOS) - النوافذ - برنامج الرسم - معالجة النصوص.
- الثاني الثانوي: تمثيل البيانات - الجداول الحسابية - نظم المعلومات والإدارة الحديثـة - قواعد البيانات.

- الثالث الثانوي: مبادئ البرمجة بلغة البيسك

٤- عام ١٤١٩ وحتى الآن: تم تأليف المقرر على أن يكون هنالك كتاب خـــاص بالتـــدريبات العملية إضافة إلى كتاب الطالب والمعلم.

التعريف بكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي (وزارة التربية والتعلـــيم، السعودية، ٢٠١٠)

سوف يتم الحديث عن كتاب الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي وذلك من حيث أهدافه ومحتواه . وذلك من أجل تزويد القارئ بالسياق الذي تمت فيه الدراسة يقع الكتاب فـــي مائـــة صفحة ويحتوي البنود الاتية

الباب الأول: مقدمة في الحاسب و المعلومات

مقدمة

تعريف الحاسب

أنواع أجهزة الحاسب

البيانات و المعلومات

أقسام البيانات

أسئلة الباب الأول

الباب الثاني: مكونات الحاسب الشخصي

المقدمة

مكونات الحاسب

العتاد

لوحة النظام

(أ) وحدة المعالجة المركزية

(ب) وحدة الذاكرة

(ج) وحدة المواجهة

ملاحق نظام الحاسب

أ- وحدة الإدخال

ب- وحدة الإخراج

ج- وحدة التخزين الثانوية

البرمجيات

أولاً / أنظمة التشغيل

ثالثاً / برمجيات التشغيل المساعدة

ثانياً / لغات البرامج

رابعاً / البرمجيات التطبيقية

خريطة مفهوم الباب الثاني

أسئلة الباب الثاني

وجدير بالذكر أنه تم تدريس مقرر الصف الأول الثانوي في عام ١٤١٩هـ، بينما تم تدريس مقرر الصف الثاني الثانوي في عام ١٤٢٠هـ، أما مقرر الصف الثالث الثانوي تم تدريسه في عام ١٤٢١هـ.

٤- المرحلة المستقبلية: تعديل محتوى ومسمى مادة الحاسب الآلي لتصبح المادة بمسمى " تطبيقات الحاسب ومصادر المعلومات "، تأكيداً لأهمية ربط الحاسب بالتقنية المعلوماتية

ومصادرها. وقد تم تشكيل لجان متخصصة لإعداد وثيقة المنهج وتحكيمها، ومن المقـــرر أن تنتهي الوثيقة في بداية العام ١٤٢١ هــ - إن شاء الله تعالى -.

أهداف تدريس مادة الحاسب الآلي:

- تعليم الحاسب الآلي للطلاب في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب مهارات جديدة في مجال تقنية المعلومات.
- إعطاء الفرصة للقطاع الخاص للمشاركة في التعليم وتقييم تلك المشاركات والتعرف على نتائجها.
- إتاحة المجال لولي أمر الطالب للمشاركة في تمويل تعليم أبنائه الطلاب من خـــلال مـــواد إضافية.
- إعداد كادر من المعلمين المدربين على استخدام الحاسب الآلي وتوظيفه في مجال طرائق التعليم.
- تنمية مهارات الطلاب في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والرسم.

المعوقات والمشاكل والصعوبات:

١- ارتفاع التكلفة المادية:

ارتفاع التكاليف المادية اللازمة لتطبيق الحاسب في التعليم سواء فيما يتعلـــق بتـــوفير الأجهزة والمعدات أو شراء البرامج التطبيقية والتعليمية والمتجددة باستمرار.

٢- مشكلة إعداد وتدريب المعلم (المتخصص - التربوي):

تعتبر مشكلة إعداد المعلم وتدريبه من أهم المشكلات ولذا لا زال العالم العربي يعاني من قلة المعلمين في مجال الحاسب الآلي، إضافة إلى أن المعلمين الذين يتفوقون في الحاســـب يتركون مهنة التعليم إلى وظائف حاسوبية أخرى.

ثانياً:الدراسات السابقة

يستعرض الباحث فيما يأتي عدداً من الدراسات ذات الصلة والتي تناولت تقويم الكتاب المدرسي وتقويم كتاب الحاسوب وتقييم برمجيات الحاسوب وتقييم المناهج بعد الرجوع إلى الأدب السابق وفيما يلي بيان ذلك:

١ - الدراسات العربية

دراسة الظفيري (٢٠٠٩) بعنوان "**تصميم برنامج تعليمي في مادة "تدريس الحاسوب" وقياس أثره على تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية واتجاهاتهن نحو البرنامج في دولة الكويت**".

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي في مادة "تدريس الحاسوب"، وقياس أثره على تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية واتجاهاتهن نحو البرنامج في دولة الكويت. وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الأساسية، وتم اختيار عينة عشوائية تمثل (١٢٠) طالبة من تخصص طرق تدريس الحاسوب المنتظمات في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٨/٢٠٠٩ موزعة على أربع شعب دراسية، تم اختيار شعبتين لكل منهما بواقع مجموعة تجريبية (٦٠) طالبة، ومجموعة ضابطة (٦٠) طالبة، وتم اختيار الفصلين الخامس والسابع من كتاب طرق تدريس الحاسوب الذي يدرس لطلاب الكلية.

ولأغراض الدراسة صمم الباحث برنامج تعليمي محوسب، واختباراً تحصيلياً، واستبانه لقياس اتجاهات الطالبات نحو البرنامج التعليمي المحوسب. وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات إلى فاعلية استخدام البرنامج التعليمي الحوسب في رفع مستوى التحصيل

الدراسي لدى أفراد المجموعة التي تعرضت للمعالجة التجريبية، وجود اتجاهات إيجابية لـــدى أراد المجموعة التجريبية نحو البرنامج المحوسب.

دراسة المطيري (٢٠٠٨) بعنوان "**تقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية مـــن وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**".

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية مـــن وجهـــة نظـــر المعملين في دولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة اســـتطلاع رأي للمعلمين للتعرف على آرائهم حول كتاب الرياضيات المدرس لطلبة الـــصف الخـــامس فـــي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، حيث احتوت على (٦٨) فقرة موزعة على ســـتة مجـــالات، وهي: المقدمة، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، أنشطة والوسائل التعليميـــة، أســـئلة الكتـــاب، إخراج الكتاب.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ والبالغ عددهم (٢٢٩٧) معلماً ومعلمة. إذ تم اختيار عينـــة عـــشوائية بنـــسبة (٨,٧%) من مجتمع معلمي الرياضيات بحيث تكونت من (٢٠٠) معلم ومعلمة من محافظـــة الأحمدي التعليمية في دولة الكويت، منهم (٧٠) معلماً، و(١٣٠) معلمة. وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها أهمها: أن ترتيب مجالات أداة الدراسة من وجهة نظر المعلمين كانت كما يلي: جاء في الرتبة الأولى مجال أسئلة الكتاب بمتوسط حسابي (٣,٥١)، وجاء في الرتبـــة الثانيـــة مجال أهداف الكتاب بمتوسط حسابي (٣,٤٦) في حين جاء المجال إخراج الكتاب في الرتبـــة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٤٥)، ويليه في الرتبة الرابعة مجال محتوى الكتاب بمتوسط حسابي (٣,٣٨)، أما في الرتبة الخامسة فقد جاء مجال أنشطة والوسائل التعليمية بمتوســـط حـــسابي (٣,٣٣)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال المقدمة بمتوسط حسابي (٣,١٩).

دراسة الخليفات (٢٠٠٨) بعنوان "**تقويم كتاب القواعد والتطبيقات اللغويـــة للـــصف الثامن الأساسي**"

سعت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني من وجهة نظر مشرفي ومشرفات، ومعلمي ومعلمـــات اللغـــة العربيـــة للصف الثامن الأساسي مع أخذ عامل الخبرة بعين الاعتبار كمتغير مستقل. وتكـــون مجتمـــع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات البالغ عددهم (١١٣) معلماً ومعلمـــة الـــذين يدرســـون القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي في مدارس مديرية تربية عمان الأولى.

وقامت الباحثة بإعداد استبانة لتحقيق الهدف من الدراسة، وقد اشتملت الاستبانة علـــى (٦١) فقرة. وقد خلصت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي لأبعاد الاستبانة الـــسبع (النتاجـــات التعليمية للكتاب، محتوى الكتاب، أسلوب الكتاب ولغته، الأنشطة البنائية والختاميـــة، التقـــويم، تنمية التفكير، الشكل والإخراج) تراوحت بين (٠,٩٠-٠,٦٤) إضافة إلى عدم وجود فـــروق إحصائية دالة عند مستوى (٠,٠٥) ما بـــين تقـــديرات المـــشرفين والمـــشرفات والمعلمـــين والمعلمات، وعلى جميع أبعاد، وعلى الأبعاد مجتمعة، وكذلك الحال بالنسبة لعامل الخبرة.

دراسة الحميدي (٢٠٠٧) بعنوان "**تقويم كتابي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق**".

هدفت الدراسة إلى إجراء تقويم لكتابي اللغة العربية المقرر تدريسهما للصف العاشـــر الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربيـــة والتعلـــيم فـــي محافظـــة المفرق، لمعرفة جوانب القوة والضعف في هذين الكتابين.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية ومعلماتها الـــذين يدرســـون اللغة العربية، في الصف العاشر الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظـــة المفـــرق

للعام الدراسة ٢٠٠٦/٢٠٠٧ وبلغ عددهم (١٨٩) معلماً ومعلمة، منهم (٩٦) معلماً و(٩٣) معلمة.

وأعدت الباحثة استبانة تكونت من (٦١) فقرة، موزعة على ستة مجالات، تم تطويرها لتحقيق هدف الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

جاء (شكل الكتاب وإخراجه الفني) و(المحتوى) هما أفضل بعدين حيث حصلا على متوسطات حسابية عالية بسبب التقديرات التقويمية لكل بعد من الأبعاد، فحصل بعد (شكل الكتاب وإخراجه الفني) على متوسط حسابي مقداره (٣,٧٨) والمحتوى على متوسط حسابي مقداره (٣,٥٨) وأن مجال الوسائل التعليمية قد حصل على أدنى التقديرات التقويمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وجاء ترتيبه من حيث أبعاد الكتاب في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٤).

ودلت نتائج الدراسة أن الكتاب من حيث (شكل الكتاب وإخراجه الفني) كان ملتزماً بقواعد علامات الترقيم ووضوح الطباعة للكلمات والحروف ومناسبة حجم الحروف المستخدمة في الكتاب لخصائص المتعلمين,

وكشفت نتائج الدراسة أن المحتوى يشمل على قائمة المصادر والمراجع، وعلى فهرس يضم ويوضح محتوياته، وأن كل قسم من أقسام الوحدة، تنتهي بخلاصة مناسبة، كما أن لغة الكتاب، تقوم بمراعاة علامات الترقيم، وتخلو من الأخطاء اللغوية، وتجنب لغة الكتاب للكلمات الغربية، وتفضيل المألوفة، إلا إذا كان القصد إثراء معارف التلميذ، ومعجمه اللغوي، مفهومات جديدة اتسم أسلوب عرض المادة التعليمية انتهاء كل وحدة بخلاصة مناسبة وبعرض المادة بلغة سهلة وواضحة للمتعلمين.

أجرى جبارة (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب التدريب العملي تخصص ميكانيك مركبات خفيفة لمرحلة التعليم الثانوي الصناعي من وجهة نظر معلمي المدارس الصناعية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الذين يدرسون مبحث التدريب العملي تخصص ميكانيك مركبات خفيفة لمرحلة التعليم الثانوي الصناعي في المدارس الحكومية المهنية في الأردن للعام الدراسي (٢٠٠٥ – ٢٠٠٦) والبالغ عددهم (١٠٢) معلما، وقد أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات تقويم الكتاب من حيث نقاط القوة كان على التوالي (الأهداف، ثم التقويم، ثم المحتوى، ثم الإخراج الفني للكتاب، ثم الأنشطة والوسائل القوي، وهم مجال الأهداف، ومجال التقويم، ومجال المحتوى، أما المجالات الثلاثة الباقية فقد جاءت في المستوى المتوسط، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب التدريب العملي تخصص ميكانيك مركبات خفيفة، تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس فأكثر، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب التدريب العملي تخصص ميكانيك مركبات خفيفة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الطويلة (١٠ سنوات فأكثر).

دراسة الخوالدة (٢٠٠٦) بعنوان "**تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك**".

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة لغرض جمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) معلماً ومعلمة ممثلة لمجتمع الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها:

أن تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي بشكل إجمالي كانت بدرجة عالية، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للنوع الاجتماعي، ولصالح الإناث، وفروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل العلمي، وتعزى لصالح المؤهل الأعلى، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح الخبرة الأعلى، في تقديرات المعلمين التقويمية، فيما أظهرت النتائج عدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس والمؤهل العلمي في تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

دراسة العزيزي (٢٠٠٦) بعنوان "**تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في ضوء المعايير العالمية للرياضيات المدرسية**".

هدف هذا البحث إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في ضوء المعايير العالمية للرياضيات المدرسية. ومثل كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي مع كتاب التمارين عينة البحث ومجتمعه. وقد توصلت الدراسة إلى: توافر بعض المعايير بنسب متفاوتة إلا ان هناك بعض المعايير لم تضمن في الكتاب وهي:

- الطلاقة في إجراء العمليات الحسابية وتقدير معقولية الحسابات العددية ونتائجها وتنمية فهم التباديل والتوافيق كتقنيات حسابية.
- وجود ضعف في تضمين التقنية في المحتوى الرياضي.
- تقدير نتائج المعالجات الرمزية ، واستخدام التمثيلات الرمزية للدوال والعلاقات.
- شرح معدلات التغير من الرسم البياني والبيانات العددية، واستخدام الرمز الجبري لتمثيل وشرح العلاقات والدوال.

وأجرى شتات (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تقويم مقررات الحاسوب المقدمة لطلبة كلية العلوم التربوية من مستوى البكالوريوس في الجامعة الأردنية في ضـــوء معـــايير تكنولوجيـــا المعلومات والاتصالات ICT اللازمة للمعلمين، ثم وضع تصور لما يمكن أن تكون عليه هذه المقررات، وقامت الدراسة بتحليل أهداف تدريس مقررات الحاسوب، وتحليل محتوى الكتـــب الدراسية الأساسية فيه. وأسفرت الدراسة عن إعداد قائمة ICT اللازمة للمعلمين فـــي الأردن، وتقويم مقررات الحاسوب المقدمة لطلبة كلية العلوم التربوية من مستوى البكـــالوريوس فـــي الجامعة الأردنية في ضوء معايير ICT اللازمة للمعلمين، كذلك تم وضع تـــصور لمقـــررات الحاسوب لطلبة كلية العلوم التربوية من مستوى البكالوريوس في الجامعة الأردنية في ضـــوء معايير ICT اللازمة للمعلمين.

وأجرت الصرايرة (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلـــى تقـــويم محتـــوى منهـــاج الحاســـوب المستخدم في صفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الحاسوب واتجاهاتهم نحو تدريسه في مديريات التعليم التابعة لمحافظة الكرك. أظهرت الدراسة عدة نتائج، ففي ما يتعلق بالسؤال الأول، حازت معظم فقرات أداة التقويم على تقديرات عالية وبمتوسط حسابي مقـــداره (٣,١٩) فما فوق، بينما حازت ثلاث فقرات على تقدير متوسط وبمتوســـط حـــسابي مقـــداره (٣,١٨) فما دون، وفيما يتعلق بالوسائل، فقد كانت تقديرات المعلمات أعلى بدلالـــة إحـــصائية (ح < ٠,٠٥) من تقديرات المعلمين، وكانت تقديرات حملة دبلوم كليـــة المجتمـــع لمحتـــوى المناهج أعلى بدلالة إحصائية (α=٠,٠٥) من تقديرات حملة درجة البكالوريوس. وتبين وجود أثر ذي دلالة إحصائية (α=٠,٠٥) للتفاعل بين متغيري النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، أما في ما يتعلق بالسؤال الرابع فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=٠,٠٥) تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والتفاعل بينهما.

وأجرى العمري (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى مراعاة كتب الحاسوب في المرحلة الأساسية والثانوية في مدارس الأردن لمنطلقات التطوير التربوي ومعايير الكتاب الجيد من خلال تقديرات مشرفي ومعلمي الحاسوب وتحليل الباحث. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تتلخص فيما يلي: أكثر الكتب مراعاة لمنطلقات خطة التطوير التربوي ولمعايير الكتاب المدرسي الجيد حسب تحليل الباحث هو (كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي)، بينما كان كتاب الحاسوب للصف الأول الثانوي الشامل هو أكثر الكتب مراعاة لهذه المنطلقات حسب تقديرات معلمي ومشرفي الحاسوب، وكان أقل الكتب مراعاة لمنطلقات خطة التطوير التربوي ولمعايير الكتاب المدرسي الجيد حسب تحليل الباحث هو (كتاب مذكرة في الحاسوب للصف الثامن الأساسي)، بينما كان أقل الكتب مراعاة حسب تقديرات معلمي ومشرفي الحاسوب هو كتاب (تكنولوجيا المعلومات للصف العاشر الأساسي) كما أشارت النتائج إلى أن أكثر مجال في الكتب مراعاة لمنطلقات خطة التطوير التربوي ولمعايير الكتاب المدرسي الجيد حسب تحليل الباحث هو مجال الإخراج الفني للكتاب، بينما كان أكثر مجال في الكتب مراعاة لهذه المنطلقات حسب تقديرات معلمي ومشرفي الحاسوب هو مجال الإخراج الفني للكتاب، وكان أقل مجال في الكتب مراعاة لمنطلقات خطة التطوير التربوي ولمعايير الكتاب المدرسي جيد حسب تحليل الباحث هو مجال الوسائل التعليمية، بينما كان أقل مجال في الكتب مراعاة لهذه المنطلقات حسب تقديرات معلمي ومشرفي الحاسوب هو مجال المحتوى.

قام الشبول (٢٠٠٢) بإجراء دراسة هدفت إلى إعداد قائمة بمعايير التصميم الفني (الألوان الخطوط، الأشكال) للبرامج التعليمية المحوسبة ومعرفة مدى وعي المعلمين بتلك المعايير. وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٤) مختصاً في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة في

مديرية الحاسوب التعليمي ومديريات التربية والتعليم في محافظات الأردن، حيث تم اختيارهم عشوائياً. وقد أشارت نتائج تلك الدراسات أن معرفة المختصين في إنتاج البـرامج التعليميـة المحوسبة لمعايير التصميم (اللون والخط والشكل) وممارستهم لها كانت بدرجة متوسطة وقـد أوحت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات المعرفة أثر كل معيار من معايير التصميم الفنـي للبرامج التعليمية المحوسبة التي جاءت في صورتها النائية في (٦٣) فقرة.

وفي دراسة قامت بها الفريح (١٩٩٥) هدفت إلى تقويم مناهج الـصف الـسابع فـي الكويت في مادة المعلوماتية من خلال رأي المعلمات في كتاب الطالب وكتاب المعلـم، و رأي عينة من الطالبات (٥٦) طالبة في وحدتي الألعاب والرسم الآلي، وقد أظهرت النتـائج رضـا المعلمات عن وحدات الكتاب ومفرداتها، وأوراق العمـل، وبطاقـات المـساعدة المتـضمنة للأنشطة المتطلبة من الطالبات، كما أظهرت رضاهن عن إرشادات المعلم واستفادتهن منه في التحضير للدروس وشرحها، وبالنسبة للطالبات فقد أظهرت المقابلات أن اتجاهاتهن إيجابية في دراسة الوحدتين، كذلك جاء متوسط تحصيلهن في مستوى جيد جدا في اختيار وحـدة الرسـم حيث وصل المستوى إلى (٨١%) من النهاية العظمى في الأجـزاء النظريـة، (٨٢%) فـي الأجزاء العلمية.

٢ - الدراسات الأجنبية:

قام لارسون (Larson, 2004) دراسة هدفت إلى معرفة مدى الانسجام بين معـايير المحتوى العلمي والتقييمات المعيارية المستخدمة لقياس فعاليـة العلـوم. الوثـائق التـي تـم مراجعتها شملت المعايير القومية لمحتوى التربيـة العمليـة (NSECS)، واختبـارات أيـوا للمهارات (ITBS)، واختبارات أيوا للتطوير (ITED) والواقع التعاوني، ومعـايير الطالـب (SCASS). وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود انسجام شامل للتقييمات مـع (NSECS).

كما أشارت النتائج إلى أن الأكثر توافقا تصنيفياً: العلوم كاستقصاء، ثم العلوم الفيزيائية، علوم الأحياء، علوم الأرض والفضاء، ويعد الأقل توافقا تصنيفيا: العلم والتكنولوجيا، والنظرة الاجتماعية الشخصية، وتاريخ العلم وطبيعته.

وهدفت دراسة أندرسون وأمبستر (Anderson and Armbuster, 1991) إلى تحليل مجموعة من الكتب لمؤلفين مشهورين صادرة عن عدد من دور النشر العالمية ومستخدمة لتدريس الطلبة في عديد من المدارس الثانوية في عدة ولايات أمريكية: Merrill, Sliver-Burdett, Holt and Mc Graw – Hill. كانت عملية الاختيار وفقا لمعايير لاختيار الكتب وضعها الباحثان منها: تركيب الكتاب، ومدى الترابط في محتوى الكتاب، ومدى ملاءمته للطلاب، وتكامل موضوعات الكتاب. وقد تم اختيار هذه الكتب من بين مجموعة من الكتب وكان الهدف هو تحليل هذه الكتب ودراسة مواصفاتها ومقارنة محتواها بمحتوى بعض الكتب الأخرى، وأشارت النتائج إلى أن هناك فروق واضحة بين هذه الكتب من حيث المحتوى والمهارات المتعلقة بالطالب والمدرس.

تعقيب على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة نجد أن اثنتين فقط من تلك الدراسات قد تناولت تقويم مقررات الحاسوب المقدمة لطلبة سواء أكانت كتباً مدرسية كدراسة شتات (٢٠٠٦) ودراسة الصرايرة (٢٠٠٦). كما نجد أن أغلبها قد تناول المرحلة الأساسية كدراسة العمري (٢٠٠٢) والصرايرة (٢٠٠٦) والفريح (١٩٩٥)، أو الثانوية كدراسة شتات (٢٠٠٦) أو المرحلة الجامعية كدراسة شتات (٢٠٠٦)، كما تناول أغلب تلك الدراسات جوانب عديدة لتقويم الكتب مثل الأهداف المحتوى والإخراج الفني والتقويم. إلا أن أياً من هذه الدراسات لم يجرَ على الكتب التي تقدم في المملكة العربية السعودية، ولم تدرس أي من الدراسات المشكلات التي

تواجه الطلبة في دراسة تلك الكتب، كما اختلفت الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة عن أداة الدراسية الحالية، حيث اعتمد بعضها على الملاحظة والتجربة وبعضها على تقييم البرمجيات أما الدراسة الحالية فاعتمدت على استبانة مغلقة تكونت من خمسة أبعاد .

وبالإضافة إلى تقويم مواصفات الكتاب من قبل مدرسي المادة الذي يضيف تعدداً في الآراء مما يجعلها أكثر صدقاً، فقد تم دراسة المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة هذا الكتاب مما يجعل إمكانية وضع اقتراحات للتحسين أكثر صدقاً وواقعية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

المنهج الذي اتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، حيث ستستخدم استبانة لقياس تقديرات معلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات، واستبانة لقياس المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته.

متغيرات الدراسة

١- المتغير الموصوف: تقديرات المعلمين لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي على مجالات: (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، الإخراج الفني للكتاب).

٢- المتغيرات المستقلة وتتضمن:

- جنس المعلم وله مستويان: ذكر وأنثى.
- المؤهل التعليمي للمعلم وله مستويان: بكالوريوس فأقل، أكثر من بكالوريوس.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة مبادئ الحاسوب للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ ويبلغ عددهم (١٣٠٠) معلما و(١٢٠٠) معلمة، أما مجتمع الدراسة فتكون من ٨٠٠٠ طالب وطالبة يدرسون في الصف الأول الثانوي.

تم اختيار عينة المعلمين بأسلوب العينة العنقودية حيث شملت عينة المعلمين جميع معلمي ومعلمات مادة مبادئ الحاسوب للصف الأول الثانوي في مدارس المديريات التابعة

لمكتب التربية والتعليم لإمارة تبوك للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١. وعـــددهم (٢٠٠) معلمـــا ومعلمة، أما عينة الطلاب فتكونت من(٥%) من شعب الصف الأول الثانوي في منطقة تبـــوك حيث بلغ عددهم ٤٠٠ طالب وطالبة بواقع ٢٠٠ طالب، و٢٠٠ طالبة اختيرت عشوائياً.

أداتا الدراسة:

لتقويم الكتاب قام الباحث بتصميم واستخدام استبانه مغلقة مكونة مـــن خمـــسة أبعـــاد تتضمن مواصفات: الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، الإخراج الفنـــي للكتاب، وكانت الإجابة عنها على مقياس ليكرت الخماسي، بحيث يجيب المعلـــم عـــن درجـــة توفر كل معيار وذلك لتحديد التقديرات التقويمية للمعلمين لمواصفات كتـــاب مـــادة الحاســـب والمعلومات للصف الأول الثانوي. (للإطلاع على استبانة المعلمين، انظر الملحق رقم ١)

أما استبانة الطلاب (محلق رقم ٢) فاحتوت على المشكلات التي يواجهها الطلبة فـــي دراستهم لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات وتتبع كل فقرة بمقياس ليكرت خماســـي يتـــضمن درجة حدة هذه المشكلات لدراسة الطالب.

صدق أداتي الدراسة

للتأكد من الصدق الظاهري لاستبانتي الدراسة تم عرضـــهما علـــى مجموعـــة مـــن المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية وتكنولوجيا التعليم (انظر ملحق رقم ٣ الذي يبـــين أسماء السادة المحكمين)، وتم التعديل بناء على ملاحظاتهم.

ثبات أداتي الدراسة

تم التأكد من ثبات استبانتي الدراسة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار حيث طبقـــت الاستبانتان على عينتين تجريبيتين مكونتين من (٢٠) معلماً و(٢٠) طالبا مـــن خـــارج عينـــة

الدراسة، حيث تم حساب معامل الاستقرار للأداتين وكانت النتيجة (٠,٨٩) لاستبانة المعلمـــين و(٠,٨٦) لاستبانة الطلبة.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحاسبية والانحرافات المعيارية للفقـــرات و لكـــل بعد من أبعاد أداة الدراسة، وذلك للإجابة عن السؤالين الأول والثالث، أما السؤال الثـــاني فـــتم الإجابة عنه باستخدام اختبار (ت).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

السؤال الأول:

ما تقديرات معلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية وعلى كل بعد من أبعاد الكتاب الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، والإخراج الفني للكتاب)؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من إبعاد استبانة التقييم وفقراتها، من أجل التعرف على تقديرات معلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية وعلى كل بعد من أبعاد الكتاب الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، والإخراج الفني للكتاب). وتبين الجداول (١) نتائج المتوسطات الحسابية للمجالات.

١ - مجال الأهداف:

يبين الجدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال الأهداف.

الجدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال الأهداف.

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	تصاغ الأهداف بعبارات سلوكية قابلة للقياس	3.98	0.64	مرتفع
٢.	تركز أهداف الكتاب على إجراء التطبيقات العملية في مختبرات الحاسوب	3.97	0.76	مرتفع
٣.	ترتبط أهداف الكتاب بمحتوى المادة التعليمية	3.95	0.55	مرتفع
٤.	تشمل كل وحدة دراسية من وحدات الكتاب على أهدافها الخاصة	3.92	0.83	مرتفع
٥.	يشتمل الكتاب على أهداف متعلقة بتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم	3.72	0.82	مرتفع
٦.	تؤكد أهداف الكتاب على أهمية التعليم الذاتي للطالب بهدف إشباع رغباته وميوله	3.60	0.71	متوسط
٧.	تركز أهداف الكتاب على إعداد الفرد ليتلاءم مع بيئته وواقعه	3.59	0.77	متوسط
٨.	تتنوع أهداف الكتاب لتغطي المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية	3.58	0.85	متوسط
٩.	تناسب أهداف الكتاب جميع مستويات الطلبة	3.58	0.77	متوسط
١٠.	تؤكد أهداف الكتاب على تنمية روح العمل الجماعي بين الطلبة	3.51	1.07	متوسط

١١.	تؤكد أهداف الكتاب على تأهيل الطالب وإعداده للتعايش مع بيئة تكنولوجية متطورة	3.48	0.80	متوسط
١٢.	تؤكد أهداف الكتاب على توعية الطلاب بأهمية الحاسوب في حياتهم العملية والمستقبلية	3.44	1.03	متوسط
١٣.	تركز أهداف الكتاب على مساعدة الطلبة في التفكير المنطقي وتنمية مهاراتهم في حل المشكلات	3.43	0.71	متوسط
المتوسط العام		3.67	.052	مرتفع

يتضح من الجدول (١) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٣,٤٣-٣,٩٨)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (١) والتي تنص على " تصاغ الأهداف بعبارات سلوكية قابلة للقياس." والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٩٨ بانحراف معياري ٠,٦٤، وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (١٣) والتي تنص على " تركز أهداف الكتاب على مساعدة الطلبة في التفكير المنطقي وتنمية مهاراتهم في حل المشكلات." والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٤٣) بانحراف معياري٠,٧١، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,٦٧ بانحراف معياري ٠,٥٢، وهذا يشير إلى مستوى تقييم مرتفع.

٢ - مجال المحتوى:

يبين الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المحتوى.

الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المحتوى

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	يرتبط محتوى الكتاب بأهداف المادة ارتباطاً وثيقاً.	3.75	0.82	مرتفع
٢.	يبسط الكتاب خطوات التعامل مع المهارات المختلفة للحاسوب.	3.74	0.74	مرتفع
٣.	تتناسب لغة الكتاب مع مستوى الطلبة.	3.66	0.70	متوسط
٤.	يوجد نسخة إلكترونية في محتوى الكتاب.	3.60	0.77	متوسط
٥.	تترابط وحدات الكتاب ترابطاً موضوعياً ومنطقياً.	3.53	0.80	متوسط
٦.	يرسخ محتوى الكتاب مفهوم انتقال أثر التعلم.	3.49	0.93	متوسط
٧.	يركز محتوى الكتاب على التطبيقات العملية.	3.48	0.80	متوسط
٨.	يتناسب محتوى الكتاب مع النضج العقلي للطلبة.	3.45	0.94	متوسط
٩.	يبرز محتوى الكتاب أهمية استخدام	3.42	0.96	متوسط

	التكنولوجيا في الحية العملية.			
١٠.	يتميز محتوى الكتاب بوضوح المفاهيم الواردة فيه.	3.39	0.87	متوسط
١١.	يوازن محتوى الكتاب بين الجانب النظري والعملي.	3.38	0.79	متوسط
١٢.	يرتبط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع.	3.38	0.86	متوسط
١٣.	تم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً منطقياً أي يتدرج من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص ومن البسيط إلى المركب ومن المحسوس إلى شبه المحسوس إلى المجرد.	3.38	0.82	متوسط
١٤.	ينمي محتوى الكتاب المهارات المرتبطة بمستويات التفكير العملي (التحليل، التركيب، التقويم).	3.37	0.69	متوسط
١٥.	يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً سيكولوجياً بحيث يتناسب مع ميول وقدرات وحاجات ورغبات الطلبة.	3.35	0.99	متوسط
١٦.	أجد أن معلومات الكتاب صحيحة علمياً وخالية من الأخطاء العلمية واللغوية.	3.29	0.84	متوسط
١٧.	معلومات الكتاب حديثة ومواكبة	3.26	1.04	متوسط

	للمستجدات العلمية والتكنولوجية الحديثة.			
.١٨	يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة.	3.19	0.96	متوسط
.١٩	يراعي محتوى الكتاب خبرات الطالب السابقة.	3.18	0.81	متوسط
.٢٠	يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً رأسياً بحيث يتم تناول المفهوم أكثر من مرة وبمزيد من الاتساع والعمق.	3.15	0.77	متوسط
.٢١	يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة.	3.13	0.87	متوسط
.٢٢	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى المواد الأخرى (مبدأ التكامل).	3.08	0.96	متوسط
.٢٣	يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً أفقياً بحيث يراعي ارتباطه بالمواد التي يدرسها الطالب في الصف.	3.08	0.90	متوسط
المتوسط العام		**3.53**	**0.57**	متوسط

يتضح من الجدول (٢) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٣,٠٨-٣,٧٥)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١) والتي تنص على " يرتبط محتوى الكتاب بأهداف المادة ارتباطاً وثيقاً" والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٧٥ بانحراف معياري ٠,٨٢، وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (٢٣) والتي تنص على " يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً أفقياً

بحيث يراعي ارتباطه بالمواد التي يدرسها الطالب في الصف.." والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٨) بانحراف معياري ٠,٩٠، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,٥٢ بانحراف معياري ٠,٥٧، وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

٣ - مجال الأنشطة:

يبين الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة
١.	أجد أن الرسوم والصور الواردة في الكتاب تسهل متابعة خطوات مهارات استخدام الحاسوب.	3.64	0.79	متوسط
٢.	يحتوي الكتاب على أنشطة ووسائل تعليمية بدرجة كافية.	3.61	0.89	متوسط
٣.	تتوافر الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ أنشطة الكتاب.	3.58	0.61	متوسط
٤.	تنمي الأنشطة مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب.	3.54	0.94	متوسط
٥.	تبين الصور والرسومات المتعلقة	3.48	0.69	متوسط

	بالمهارات الخطوات بشكل واضح.			
.٦	تتوزع الأنشطة على موضوعات الكتاب بشكل متوازن.	3.47	0.99	متوسط
.٧	توجه أنشطة الكتاب للطلاب للمحافظة على البيئة.	3.43	0.99	متوسط
.٨	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.43	0.99	متوسط
.٩	تعكس النشاطات الموجودة في الكتاب محتوى الدروس بشكل مناسب.	3.42	0.99	متوسط
.١٠	تعزز الأنشطة التعلم الذاتي لدى الطلبة.	3.40	0.92	متوسط
.١١	يتم تصميم النشاطات في الكتاب في ضوء احتياجات الطلبة.	3.39	0.94	متوسط
.١٢	ترتبط أنشطة كل موضوع بالأهداف ارتباطاً وثيقاً.	3.35	0.67	متوسط
.١٣	يمكن تنفيذ أنشطة الكتب أثناء الحصص المخصصة.	3.34	1.00	متوسط
.١٤	تزيد أنشطة الكتاب من فرص التعلم التعاوني بين الطلبة.	3.34	0.91	متوسط
.١٥	تثير الأنشطة دافعية الطلبة وتجعل الدرس شيقاً.	3.32	1.02	متوسط
.١٦	تتنوع الصور والرسوم بحيث تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	3.31	0.99	متوسط
.١٧	تدعم الأنشطة أسلوب حل المشكلات.	3.21	1.08	متوسط
المتوسط العام		3.41	0.73	

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٣,٢١-٣,٦٤)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (١) والتي تنص على "أجد أن الرسوم والصور الواردة في الكتاب تسهل متابعة خطوات مهارات استخدام الحاسوب" والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٦٤ بانحراف معياري ٠,٧٩ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (١٧) والتي تنص على " تدعم الأنشطة أسلوب حل المشكلات..." والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٢١) بانحراف معياري (١,٠٨)، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ (٣,٤١) بانحراف معياري (٠,٧٣) وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

٤ - مجال التقويم:

يبين من الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال التقويم.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال التقويم

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	يتنوع التقديم بين الأسئلة الموضوعية والمقالية.	3.84	0.65	مرتفع
٢.	يعين التقويم الطالب على فهم الدرس وتثبيت ما سبق أن تعلمه.	3.73	0.74	مرتفع
٣.	يتدرج التقويم من السهل إلى الصعب.	3.70	0.77	مرتفع
٤.	ترتبط أسئلة التقويم بأهداف الكتاب ارتباطاً وثيقاً.	3.64	0.78	متوسط
٥.	يحتوي كل درس أو وحدة على أسئلة تقويمية.	3.62	0.61	متوسط
٦.	تناسب أدوات التقويم المستخدمة مع الأهداف.	3.60	0.87	مرتفع
٧.	يحتوي الكتاب على أسئلة تقويم ذاتي.	3.55	0.86	متوسط
٨.	يحتوي الكتاب على أسئلة تقويمية تشخيصية في كل درس (وحدة) من وحدات الكتاب.	3.54	0.86	متوسط
٩.	يتميز التقويم بالوضوح والدقة والشمولية.	3.50	0.90	متوسط
١٠.	يتم استخدام استراتيجيات وأدوات التقويم الحديثة بشكل فاعل في كل درس من دروس الكتاب.	3.50	0.83	متوسط
١١.	تحث أسئلة التقويم الطالب على استخدام الحاسوب.	3.49	0.93	متوسط
١٢.	يوجد تقييم في المحتوى يساعد على التأكد من	3.47	0.77	متوسط

	التعلم.			
١٣.	يستخدم الكتاب أدوات عملية لتقويم المهارات.	3.40	1.06	متوسط
١٤.	يتضمن الكتاب إجابات نموذجية على الأسئلة الواردة.	3.37	0.93	متوسط
١٥.	يحدد التقويم مناحي الضعف والقوة لدى الطالب.	3.29	1.04	متوسط
١٦.	يتم عرض أمثلة محلولة في بداية الأسئلة التقويمية لتعين الطالب على حل بقية الأسئلة.	3.15	0.92	متوسط
المتوسط العام		3.53	0.64	

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٣,١٥-٣,٨٤)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١) والتي تنص على " يتنوع التقديم بين الأسئلة الموضوعية والمقالية. " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٨٤ بانحراف معياري ٠,٦٥ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (١٦) والتي تنص على " يتم عرض أمثلة محلولة في بداية الأسئلة التقويمية لتعين الطالب على حل بقية الأسئلة. "والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,١٥) بانحراف معياري ٠,٩٢، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,٥٢ بانحراف معياري ٠,٦٤ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

٥ - مجال الإخراج الفني

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال الإخراج الفني للكتاب.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال الإخراج الفني للكتاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	أجد أن طباعة الكتاب واضحة.	4.06	0.48	مرتفع
٢.	نمط الخط داخل الكتاب مناسب للمرحلة العمرية للطلبة.	4.03	0.51	مرتفع
٣.	تبرز العناوين الرئيسية والفرعية وبشكل جيد.	3.82	0.72	مرتفع
٤.	أجد أن نوعية ورق الكتاب مميزة.	3.80	0.76	مرتفع
٥.	تعبر رسوم الغلاف عن محتوى الكتاب.	3.76	0.65	مرتفع
٦.	يوجد في الكتاب قائمة تصف محتوياته.	3.74	0.73	مرتفع
٧.	يتصف الكتاب بوضوح الصياغة اللغوية.	3.73	0.79	مرتفع
٨.	يوجد فريق متخصص لإخراج الكتاب بشكل مناسب.	3.70	0.88	مرتفع
٩.	أحد أن تقسيم الكتاب إلى فصول مناسب جداً.	3.65	0.91	متوسط
١٠.	يحتوي الكتاب على مراجع عربية وأجنبية.	3.64	0.87	متوسط
١١.	يمكن القول أن حجم الكتاب مناسب.	3.61	0.96	مرتفع
١٢.	يتصف الكتاب بقوة ومتانة تجليده.	3.54	1.03	متوسط
١٣.	يتم الاعتماد على المواصفات العالمية عند	3.53	0.80	متوسط

	إخراج الكتاب.			
١٤.	يتم تحديث المعلومات في الكتاب كلما دعــت الحاجة إلى ذلك.	3.50	1.10	متوسط
١٥.	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية.	3.49	0.89	متوسط
١٦.	تتصف الصور والرسوم الإيضاحية بألوان جذابة.	3.42	0.92	متوسط
١٧.	يزود الكتاب بــ (CD) للتوضيح.	3.40	1.01	متوسط
١٨.	تتميز الصور الواردة الكتاب بالوضوح.	3.35	0.84	متوسط
١٩.	يتم تضمين الرسوم الإيضاحية والصور فــي مكانها المناسب من كل درس.	3.19	0.91	متوسط
٢٠.	تجذب الرسوم الإيضاحية انتباه الطالب.	3.18	0.99	متوسط
٢١.	يتم تصحيح الأخطاء المطبعية فــي الكتــاب بشكل دوري.	3.05	1.12	متوسط
المتوسط العام		3.58	0.63	

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٣,٠٥- ٤,٠٦)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١) والتي تنص على " أجد أن طباعة الكتاب واضحة." والذي بلغ متوسطها الحسابي ٤,٠٦ بانحراف معياري ٠,٤٨ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (٢١) والتي تنص على " يتم تصحيح الأخطاء المطبعية في الكتاب بشكل دوري " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٥) بانحراف معياري ١,١٢، وبشكل عام فان المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,٨٥ بانحراف معياري ٠,٦٣ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠,٥=٠) في متوسطات تقديرات المعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور– إناث)، والمؤهل العلمي للمعلم (دبلوم، بكالوريوس فقط، أعلى من البكالوريوس)؟

أولاً: متغير جنس المعلم:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من اجل التعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية وتبين الجداول (٦) نتائج ذلك.

الجدول(٦)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختلاف في التقديرات التقويمية للمعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	الدلالة
الأهداف	ذكور	3.66	0.61	-0.56	0.58
	إناث	3.70	0.33		
المحتوى	ذكور	3.66	0.63	4.96	0.00 *
	إناث	3.31	0.38		
الأنشطة والوسائل التعليمية	ذكور	3.50	0.83	2.35	0.02 *
	إناث	3.28	0.53		
التقويم	ذكور	3.53	0.72	0.15	0.88
	إناث	3.52	0.46		
الإخراج الفني	ذكور	3.61	0.75	0.92	0.36
	إناث	3.53	0.42		
الدرجة الكلية	ذكور	3.56	0.66	2.03	0.04 *
	إناث	3.41	0.31		

من الجدول (6) تبين أن الفروق بين المتوسطات بلغت مستوى الدلالـــة الإحـــصائية لمجالي (المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، والدرجة الكلية) حيث إن جميع قيم (ت) لهـــذه الأبعاد كانت دالة أقل من ٠,٠٥ فأقل. وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية تبين أن تقييمـــات الذكور كانت أعلى من تقييمات الإناث في هذه المجالات.

متغير المؤهل العلمي للمعلم:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من اجل التعـــرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية وتبين الجداول (٧) نتائج ذلك.

جدول(٧)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختلاف في تقديرات المعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	الدلالة
الأهداف	بكالوريوس فاقل	3.65	0.54	-1.56	0.12
	بكالوريوس فأعلى	3.77	0.45		
المحتوى	بكالوريوس فاقل	3.51	0.56	-1.14	0.25
	بكالوريوس فأعلى	3.61	0.62		
الأنشطة والوسائل التعليمية	بكالوريوس فاقل	3.38	0.74	-1.27	0.20
	بكالوريوس فأعلى	3.53	0.74		
التقويم	بكالوريوس فاقل	3.50	0.64	-1.03	0.30
	بكالوريوس فأعلى	3.60	0.62		
الإخراج الفني	بكالوريوس فاقل	3.56	0.63	-1.00	0.32
	بكالوريوس فأعلى	3.66	0.67		
الدرجة الكلية	بكالوريوس فاقل	3.48	0.55	-1.28	0.20
	بكالوريوس فأعلى	3.59	0.56		

يتضح من الجدول (٧) بأن الاختلاف بين المتوسطات لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لجميع المجالات تبعا لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس فاقل، وبكالوريوس فأكثر) مما يدل على أنه لا يوجد اختلاف دال إحصائيا في تقديرات المعلمين التنوعية لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

السؤال الثالث:

ما المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من إبعاد استمارة التقييم وفقراتها، من اجل التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي، ويبين الجدول (٨) نتائج السؤال.

١ - مجال المحتوى:

يبين الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بمحتوى الكتاب.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بمحتوى الكتاب.

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	ازدحام المعلومات الواردة في الكتاب.	3.60	1.32	متوسط
٢.	يحتوي الكتاب على كم هائل من المعلومات.	3.37	1.47	متوسط
٣.	يحتوي الكتاب على مصطلحات إنجليزية كثيرة وأجد صعوبة في فهمها.	3.28	1.28	متوسط
٤.	الرسوم والصور الموجودة في الكتاب ليست كافية ولا تغطي المحتوى.	2.72	1.28	متوسط
٥.	يحتوي الكتاب على بعض الأخطاء العلمية والنحوية.	2.55	1.36	متوسط
٦.	الرسوم والصور الموجودة في الكتاب غير واضحة.	2.43	1.09	متوسط
٧.	توجد صعوبة في التمييز بين أنواع الحواسيب مثل (الحاسب الخادم – والحاسب المتوسط) عند مطالعة الكتاب.	2.38	1.13	متوسط

٨.	التطبيقات العملية الواردة في الكتاب قليلة.	2.38	0.84	متوسط
٩.	الأنشطة المساندة الواردة في الكتاب قليلة.	2.34	0.99	متوسط
١٠.	أجد أن لغة الكتاب صعبة وغير مفهومة.	2.33	1.29	متوسط
١١.	أجد أن محتويات الكتاب غير منظمة بشكل مناسب.	2.28	1.35	منخفض
المتوسط العام		2.70	1.22	متوسط

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٢,٢٨-٣,٦٠)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١) والتي تنص على " ازدحام المعلومات الواردة في الكتاب. " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٦٠ بانحراف معياري ١,٣٢ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (١١) والتي تنص على " أجد أن محتويات الكتاب غير منظمة بشكل مناسب. " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٨) بانحراف معياري ١,٣٥، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٢,٧٠ بانحراف معياري ١,٢٢ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط .

٢ - مجال المشكلات:

يبين الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بمختبرات الحاسوب وبيئة الدراسة.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بمختبرات الحاسوب وبيئة الدراسة.

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف أو المختبر يحول دون الاستفادة من المعلومات النظرية والعملية في الكتاب.	3.71	1.32	متوسط
٢.	إمكانية التواصل بين الطلبة والمعلم في مختبر الحاسوب ضعيفة.	3.42	1.34	متوسط
٣.	افتقار الطلبة للخبرة العملية في استخدام الحاسوب يحول دون الاستفادة من التطبيق العملي لأنشطة الكتاب.	3.28	1.13	متوسط
٤.	يقلل وجود الطابعات في مختبر الحاسوب.	3.23	1.07	متوسط
٥.	يمكن القول أن مختبر الحاسوب غير مرتبط بالإنترنت.	3.18	1.41	متوسط

٦.	تتعرض أجهزة الحاسوب للأعطال بين الحين والآخر مما يحول دون تنفيذ الأنشطة العلمية الواردة في الكتاب.	3.09	1.27	متوسط
٧.	عدم وجود فني مختبر يعرقل تطبيق الأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب.	3.09	1.38	متوسط
٨.	لا يوجد جهاز عرض (Data show) في المختبر الذي أدرس فيه.	3.04	1.53	متوسط
٩.	أجد أن عدد أجهزة الحاسوب الموجودة في مختبرات التطبيقات العملية قليلة.	2.99	1.45	متوسط
١٠.	ينقطع التيار الكهربائي في مختبر الحاسوب أثناء الدرس مما يؤثر على استيعاب الطلبة.	2.94	1.21	متوسط
١١.	يتم وضع مختبرات الحاسوب في بيئة غير آمنة.	2.71	1.03	متوسط
المتوسط العام		3.15	1.29	متوسط

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٢,٧١-٣,٧١)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١) والتي تنص على " اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف أو المختبر يحول دون الاستفادة من المعلومات النظرية والعملية في الكتاب " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٧١ بانحراف معياري ١,٣٢ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (١١) والتي تنص على " يتم وضع مختبرات الحاسوب في بيئة غير آمنة " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧١) بانحراف معياري ١,٠٣، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,١٥ بانحراف معياري ١,٢٩ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

٣- مجال المشكلات المتعلقة بالطالب:

يبين الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بالطالب.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بالطالب

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
.١	أجد أن عدم تدريبي بشكل كاف يعيقني من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.	3.33	1.25	متوسط
.٢	يحتاج الحاسوب لتعلم ذاتي خارج الحصص الدراسية.	3.14	1.39	متوسط
.٣	أجد صعوبة في فهم اللغة التي تكتب بها موضوعات كتاب الحاسوب.	3.14	1.39	متوسط
.٤	يحتاج التعامل مع الحاسوب وملحقاته لوقت وجهد طويل.	3.04	1.21	متوسط
.٥	عدم توفر حاسوب في المنزل يحول دون حل التمارين والأنشطة الواردة في الكتاب.	2.95	1.47	متوسط
.٦	افتقار الطالب لمهارات استخدام الحاسوب يحول دون الاستفادة القصوى من الأنشطة	2.95	1.17	متوسط

	الواردة في الكتاب.			
٧.	قلة خبرة الطالب في استخدام الإنترنت يحول دون الإبحار في الواقع الإلكترونية التي تتطلبها أنشطة الكتاب.	2.95	1.17	متوسط
٨.	أجد صعوبة في تشغيل جهاز الحاسوب والتعامل مع محتويات الشاشة.	2.62	1.36	متوسط
	المتوسط العام	3.02	1.30	

يتضح من الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٢,٦٢- ٣,٣٣)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١١) والتي تنص على " أجد أن عدم تدريبي بشكل كاف يعيقني من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٣٣ بانحراف معياري ١,٢٥ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (٨) والتي تنص على " أجد صعوبة في تشغيل جهاز الحاسوب والتعامل مع محتويات الشاشة. " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٦٢) بانحراف معياري ١,٣٠، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,٠٢ بانحراف معياري ١,٣٠ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط .

٤ - مجال المشكلات المتعلقة بالمعلم وطرق التدريس:

يبين الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بالمعلم وطرق التدريس.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بالمعلم وطرق التدريس

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١.	أجد أن حصة مادة الحاسب والمعلومات الواردة في الكتاب غير مشوقة.	3.14	1.17	متوسط
٢.	لا يراعي المعلم الفروق الفردية أثناء حصة الحاسوب.	2.99	1.07	متوسط
٣.	يركز المعلم اهتمامه على تدريس الحاسب العملي أكثر من الجانب النظري.	2.85	1.42	متوسط
٤.	يؤثر غياب معلم مادة الحاسب والمعلومات على تحصيل الطلبة.	2.76	1.45	متوسط
٥.	يمكن القول أن عدد الحصص الدراسية المخصصة لدراسة الكتاب قليل.	2.66	1.43	متوسط
٦.	يعجز معلم مادة الحاسب والمعلومات عن توصيل الأفكار إلى ذهن الطالب.	2.52	0.96	متوسط
٧.	لا ينوع مدرس الحاسوب في استراتيجيات تدريس كتاب الحاسوب.	2.42	1.05	متوسط

٨.	معلم الحاسوب لا يمتلك المهارات الكافية لتدريس كتاب الحاسوب.	2.33	1.13	متوسط
٩.	يوجد نقص في معلمي مادة الحاسب والمعلومات في المدارس التي ندرس فيها يؤثر على تقديم مادة الكتاب بشكل متقن.	2.28	1.08	منخفض
١٠.	أجد أن المعلم ضعيف في التعامل مع مادة الكتاب.	2.28	1.12	منخفض
١١.	طريقة تدريس المعلمين لكتاب الحاسوب مملة وغير مشوقة.	2.28	1.12	منخفض
المتوسط العام		2.59	1.18	منخفض

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية تراوحت مابين (٢,٢٨ – ٣,١٤)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(١) والتي تنص على " أجد أن حصة مادة الحاسب والمعلومات الواردة في الكتاب غير مشوقة " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,١٤ بانحراف معياري ١,١٧ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (١١) والتي تنص على طريقة تدريس المعلمين لكتاب الحاسوب مملة وغير مشوقة. " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٨) بانحراف معياري ١,٢٨، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٢,٥٩ بانحراف معياري ١,١٨ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يستعرض الباحث فيما يلي مناقشة نتائج الدراسة بعد إجراء عملية التحليل الإحصائي مع ذكر أبرز التوصيات وكما يلي:

مناقشة السؤال الأول والذي ينص على: ما تقديرات معلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية وعلى كل بعد من أبعاد الكتاب الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، والإخراج الفني للكتاب)؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من بعد من الأبعاد، حيث اتضح أن المتوسط العام في مجال الأهداف بلغ (٣,٦٧) وهو مستوى تقييم مرتفع، حيث جاءت الفقرة (تصاغ الأهداف بعبارات سلوكية قابلة للقياس) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٨) بمستوى مرتفع، وجاءت الفقرة (تركز أهداف الكتاب على إجراء التطبيقات العملية في مختبرات الحاسوب) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٩٧) وبمستوى مرتفع، وجاءت الفقرة (تؤكد أهداف الكتاب على توعية الطلاب بأهمية الحاسوب في حياتهم العملية والمستقبلية) في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٤) وبمستوى متوسط، وأخيراً جاءت الفقرة (تركز أهداف الكتاب على مساعدة الطلبة في التفكير المنطقي وتنمية مهاراتهم في حل المشكلات) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وبمستوى متوسط، وبشكل عام نجد أن المتوسط العام لمجموع الفقرات كان مرتفعاً بمتوسط حسابي (٣,٦٧) وهذا يعني أن تقديرات المعلمين على كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في مجال الأهداف كانت مرتفعة، وهذا يدل على وجود رضا من قبلهم لهذا المجال.

وبلغ المتوسط الحسابي في مجال المحتوى (٣,٠٨) وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط، حيث جاءت الفقرة (يرتبط محتوى الكتاب بأهداف المادة ارتباطاً وثيقاً) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٥) بمستوى مرتفع، كما جاءت الفقرة (يبسط الكتاب خطوات التعامل مع المهارات المختلفة للحاسوب) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٧٤) بمستوى مرتفع، كما جاءت الفقرة (يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى المواد الأخرى، مبدأ التكامل) في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٠٨) بمستوى متوسط، وأخيراً جاءت الفقرة (يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً أفقياً بحيث يراعي ارتباطه بالمواد التي يدرسها الطالب في الصف) بمتوسط حسابي (٣,٠٨) بمستوى متوسط، وبشكل عام جاءت تقديرات المعلمين في مجال المحتوى متوسطة وهذا يعني أن الكتاب بحاجة إلى أن يكون محتواه مرتبطاً موضوعياً ومنطقياً ويعمل على انتقال أثر التعلم وأن ينمي المهارات المرتبطة بمستوى التفكير وأن يحقق مبدأ التكامل وأن يتناسب مع عدد الحصص المقررة وتلافي الأخطاء العلمية واللغوية فيه.

كما بلغ المتوسط الحسابي على مجال الأنشطة والوسائل التعليمية (٣,٤١) وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط، حيث جاءت الفقرة (أجد أن الرسوم والصور الواردة في الكتاب تسهل متابعة خطوات مهارات استخدام الحاسوب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٤) بمستوى متوسط، كما جاءت الفقرة (يحتوي الكتاب على أنشطة ووسائل تعليمية بدرجة كافية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٦١) وبمستوى متوسط، كما جاءت الفقرة (تتنوع الصور والرسوم بحيث تراعي الفروق الفردية بين الطلبة في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣١) وبمستوى متوسط، وأخيراً جاءت الفقرة (تدعم الأنشطة أسلوب حل المشكلات) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢١) بمستوى متوسط، وهذا يعني أن تقديرات المعلمين على هذا المجال كانت متوسطة وهذا يتطلب إعادة النظر في مجال الأنشطة

والوسائل التعليمية والرسوم والصور وتوزيع الأنشطة ومراعاتها للفروق الفردية وتعزيز التعلم الذاتي وارتباطها بالأهداف وتعزيز فرص التعلم التعاوني بين الطلبة وأن تسهم على تنمية مهارة حل المشكلات عند الطلبة.

كما بلغ المتوسط الحسابي على مجال التقويم (٣,٥٢)، وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط، وان أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (يتنوع التقديم بين الأسئلة الموضوعية والمقالية) والذي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٨٤) وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (يتم عرض أمثلة محلولة في بداية الأسئلة التقويمية لتعين الطالب على حل بقية الأسئلة) والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,١٥)، وهذا يدل على أن تقديرات المعلمين على هذا المجال كانت متوسطة مما يعني ضرورة إعادة النظر في التقويم بحيث يرتبط بأهداف الكتاب وأن تحتوي كل وحدة على أسئلة تقويمية، وأن يتميز التقويم بالوضوح والدقة والشمولية وأن يتم عرض أمثلة محلولة في بداية الأسئلة التقويمية لتعين الطالب على حل بقية الأسئلة.

كما بلغ المتوسط الحسابي في مجال الإخراج الفني للكتاب (٣,٨٥) وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط، وان أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (أجد أن طباعة الكتاب واضحة) والذي بلغ متوسطها الحسابي ٤,٠٦ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (يتم تصحيح الأخطاء المطبعية في الكتاب بشكل دوري) والتي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٥) وبشكل عام كانت تقديرات المعلمين والمعلمات لمادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات بدرجة متوسطة، وهذا يعني أن المعلمين والمعلمات لمادة الحاسوب يرون أنه لا بد من تحسين أفضل لمواصفات الكتاب حتى يؤدي الغرض المطلوب منه، من خلال قيام لجان متخصصة بمراجعة جميع الأبعاد والمواصفات لكتاب الحاسوب، وذلك من أجل إجراء التعديلات

المطلوبة ليغدو الكتاب مثمراً وله مواصفات عالية، ليشعر هؤلاء المعلمون بالرضا عند تدريس الكتاب للطلاب، وحتى يحقق النتاجات المطلوبة في هذا الإطار.

مناقشة السؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=٠,٥) في متوسطات تقديرات المعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور– إناث)، والمؤهل العلمي للمعلم (دبلوم، بكالوريوس فقط، أعلى من البكالوريوس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج اختبار (ت) لفئتين مستقلتين من أجل التعرف على الفروق بين المتوسطات، حيث اتضح بأن الفروق في المتوسطات بلغت مستوى الدلالة الإحصائية لمجالي (المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، والدرجة الكلية) حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى (α= ٠,٠٥)، كما تبين أن تقييمات الذكور كانت أعلى من تقييمات الإناث في هذه المجالات، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن معلمي كتاب مبادئ الحاسوب والمعلومات كانوا أكثر إدراكاً من المعلمات من خلال إجراء عملية التقييم للكتاب، وذلك لكثرة احتكاكهم مع المجتمع ومن خلال الالتحاق بالدورات والنشاطات المختلفة حيث أن معظم الدورات تعقد في أماكن بعيدة مما يجعل المعلمين أكثر قدرة على الالتحاق بها من المعلمات، وهذا ما قد لا يتاح للإناث، وخاصة فيما يتعلق بمجال المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية والدرجة الكلية، أما بقية الأبعاد فقد كانت التقييمات متقاربة، حيث تتوفر فكرة واضحة عند كل من المعلمين والمعلمات حول تقييمات الأهداف، والتقويم والإخراج الفني للكتاب، فقد كانت بدرجات متساوية تقريباً.

كما اتضح بأن الاختلاف بين المتوسطات لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لجميع المجالات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وهذا يعني أنه لا يوجد اختلاف دال إحصائياً في تقديرات المعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين والمعلمات وعلى اختلاف مؤهلاتهم لم تختلف تقديراتهم لمواصفات الكتاب المدرسي، حيث أن كل منهم يدرسون نفس الكتاب ولديهم نفس المعلومات عن المعلومات الموجودة فيه، ولديهم القدرة على تدريس هذا الكتاب، ولديهم معرفة كافية بمواصفات هذا الكتاب لذلك لم تختلف تقديراتهم لمواصفات الكتاب مما يدل على عدم وجود اختلاف دال إحصائياً في تقديرات المعلمين لكتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مناقشة السؤال الثالث والذي ينص على: ما المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد، حيث اتضح أن المتوسطات الحسابية في مجال المشكلات المتعلقة بمحتوى الكتاب تراوحت بين (٣,٢٨-٣,٦٠) وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (٤) والتي تنص على " ازدحام المعلومات الواردة في الكتاب. " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٦٠ بانحراف معياري ١,٣٢ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة التي تنص على " أجد أن محتويات الكتاب غير منظمة بشكل مناسب. " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٨) بانحراف معياري ١,٣٥، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٢,٧٠ بانحراف معياري ١,٢٢ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الطلبة يدركون أن الكتاب توجد فيه العديد من المشكلات والتي تحتاج إلى إيجاد حلول لها، كازدحام المعلومات في الكتاب أو عدم التنظيم، والاحتواء على كم هائل من المعلومات، ووجود بعض الأخطاء العلمية، ولغة الكتاب الصعبة، وقلة التطبيقات العملية، وغيرها من المشكلات والتي يشعر المعلومات والمعلمات أنها تشكل عائقاً في تدريس الكتاب المقرر بشكل مناسب، وهذا يتطلب تضافر الجهود من أجل إيجاد كتاب ذو مواصفات عالية جدا، يمكن تنفيذه على الطلبة في المدارس ليستفيدوا منه.

أما بالنسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة والتي تتعلق بمختبرات الحاسوب وبيئة المدرسة فيتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢,٧١-٣,٧١)، وان أعلى متوسط حسابي كان للفقرة التي تنص على " اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف أو المختبر يحول دون الاستفادة من المعلومات النظرية والعملية في الكتاب " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٧١ بانحراف معياري ١,٣٢ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة التي تنص على " يتم وضع مختبرات الحاسوب في بيئة غير آمنة " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧١) بانحراف معياري ١,٠٣، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,١٥ بانحراف معياري ١,٢٩ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين والمعلمات، ومن خلال تدريسهم لمادة الحاسب والمعلومات يحتاجون لاستخدام مختبرات الحاسوب، ومن خلال هذا الاستخدام فإنهم يواجهون عدة مشكلات تعيق عملهم كزيادة عدد الطلاب في المختبرات ووضع مختبر الحاسوب في بيئة غير آمنة، وعدم ارتباط المختبر بالانترنت، وغير ذلك من المشكلات التي تتطلب إيجاد حلول لها من خلال القائمين على عملية تجهيز المختبرات الحاسوبية كلٌ حسب اختصاصه، حيث يستطيع المعلمون إنجاز مهماتهم بفاعلية.

أما بالنسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة كتاب الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في مجال المشكلات المتعلقة بالطالب، فيتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٢,٦٢- ٣,٣٣)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة التي تنص على " أجد أن عدم تدريبي بشكل كاف يعيقني من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,٣٣ بانحراف معياري ١,٢٥ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة (٢٤) والتي تنص على " أجد صعوبة في تشغيل جهاز الحاسوب والتعامل مع محتويات الشاشة. " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٦٢) بانحراف معياري ١,٣٠، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٣,٠٢ بانحراف معياري ١,٣٠ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الطلبة يدركون بأنهم يواجهون مشكلات عدة عند التعامل مع التكنولوجيا الحديثة كالتعامل مع أجهزة الحاسوب ومحتويات الشاشة وعدم وجود مهارات لاستخدام الحاسوب، وعدم فهم لغة الحاسوب، مما يعيق الطلبة في التعامل مع مادة الكتاب وهذا يقلل من فرص تعلمهم للمادة، وهذا يتطلب إيجاد بيئة مناسبة للطلاب من خلال تزويدهم بالمهارات الكافية للتعامل مع التكنولوجيا ومادة الكتاب المقرر لهم.

كما يتضح أن المتوسطات الحسابية على مجال المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة الحاسوب والتي تتعلق بالمعلم وطرق التدريس قد تراوحت ما بين (٢,٢٨ – ٣,١٤)، وان أعلى متوسط حسابي كان للفقرة التي تنص على " أجد أن حصة مادة الحاسب والمعلومات الواردة في الكتاب غير مشوقة " والذي بلغ متوسطها الحسابي ٣,١٤ بانحراف معياري ١,١٧ وأن أقل متوسط حسابي كان للفقرة التي تنص على طريقة تدريس المعلمين لكتاب الحاسوب مملة وغير مشوقة. " والتي بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٨) بانحراف معياري

١,٢٨، وبشكل عام فإن المتوسط الحسابي العام بلغ ٢,٥٩ بانحراف معياري ١,١٨ وهذا يشير إلى مستوى تقييم متوسط.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الطلبة ومن خلال تدريس المعلمين لهم يجدون أن هناك عدة أمور تحول دون فهمهم للمادة أو عدم انسجامهم معها، أو عدم تجاوبهم مع المعلمين وهذا يؤدي إلى وجود مشكلات تتعلق بهذا الجانب، حيث يرى الباحث أن من المشكلات التي تواجه الطلبة منها عدم استخدام التطبيق العملي، وكذلك عدم تنويع استراتيجيات التدريس ونقص معلمي الحاسوب وعدم كفاية الحصص وغيرها، مما يتطلب إعادة النظر في هذه الأمور وإيجاد حلول بديلة ومقنعة لها يجعل تدريس هذا المبحث أشهر ميلاً نحو الأسلوب العملي منه إلى الأسلوب النظري.

التوصيات:

بعد أن استعرض الباحث مناقشة النتائج يعرض فيما يلي لجملة من التوصيات:

١- العمل على تطوير كتاب الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي بأخذ جمع التقديرات التقيمية المتوسطة والمنخفضة بعين الاعتبار بالرجوع إلى هذه الدراسة.

٢- الميل إلى التدريس العملي في المادة أكثر منه إلى التدريس النظري.

٣- متابعة المحتوى العلمي للمادة والاستمرار في تطويره بما يتلاءم مع التطور في علم الحاسوب.

٤- العمل على عقد ورشات عمل ودورات تدريبية للقائمين على إعداد المناهج وحوسبتها من أجل إيجاد كتب ومقررات تتصف بالجودة العالية مما يقلل من المشاكل التي تعود من تطبيقاتها في الميدان.

٥- العمل على تزويد المدارس بمختبرات حاسوب كافية، مع الحرص على تزويد المعلمين والطلبة بالمهارات الكافية لاستخدام الحاسوب، والمواد المحوسبة.

٦- عمل العديد من الدراسات الأخرى المشابهة وذلك لتقييم مقررات وكتب دراسية أخرى للوقوف على المشكلات فيها في محاولة لإيجاد مقررات وكتب ذات مواصفات عالية.

٧- عمل لجان متخصصة من أجل متابعة تنفيذ المناهج الجديدة للوقوف على جميع العقبات التي تعترض تنفيذها والمشكلات التي يواجهها المعلمون والطلبة لإيجاد الحلول المناسبة لها.

٨- العمل على أخذ وجهات نظر الطلبة حول المناهج المنفذة وخاصة الحديثة من خلال توزيع استبانة تقييميه لجميع عناصر الكتاب وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف فيها من أجل إجراء التعديلات والتحسينات المطلوبة.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

أبو العز، عادل (٢٠٠٥). **تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار ديبونو للنشر والتوزيع.

أبو حمدة، هناء خليل (٢٠٠٣). **تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس**. رسالة ماجستير غير منشورة، القدس، فلسطين.

جابر، رويدة مصطفى. (٢٠٠٤). **أثر طريقة التعليم باستخدام الحاسوب في إحداث التغير المفهومي لدى طلبة الصف الثامن في موضوع الضوء في مبحث العلوم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

جبارة، أمجد سليمان (٢٠٠٧). **تقويم كتاب التدريب العملي تخصص ميكانيك مركبات خفيفة لمرحلة التعليم الثانوي الصناعي من وجهة نظر معلمي المدارس الصناعية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

جرادات، عزة (١٩٨٦). **المناهج المدرسية وحاجات المجتمع العربي**. عمان، الأردن: رسالة المعلم، ٢٧(٣)، ١٧.

جميل، سناء (٢٠٠٨) **مدى استيفاء كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي لمعايير منهاج العلوم الجديدة وفق الإطار العام للمناهج والتقييم في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

جيت، قاسم (٢٠٠٤). **دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الأول الثانوي الأدبي في الأردن من وجهة نظر طلبة ومعلمي الرياضيات في محافظة إربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

الحمادين، خليل، وعبد الكريم الحداد (٢٠٠٥) دراسة تقويمية لكتابي الثقافة الأدبية واللغوية للطعفين الأول والثاني الثانويين من وجهة نظر المعلمين في محافظتي عمان ومأرب دراسات العلوم التربوي ٣٢(٢)، ٢٢٩-٢٣٠.

الحميدي، نادية (٢٠٠٦). **تقويم كتابي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الحميدي، نادية لطفي (٢٠٠٧). **تقويم كتابي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

خصاونه، محمد عبدالحميد محمود (٢٠٠١)، **أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية علي تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج**، رسالة ماجستير غير منوشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الخليفات، نجاح (٢٠٠٨). **تقويم كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

الخوالدة، ناديا (٢٠٠٦). **تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

دروزة، أفنان، (١٩٩٥). الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ط ٢، مكتبة الفارابي، نابلس، فلسطين.

الدولات، عدنان، (٢٠٠١)، **تقويم كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الرجبي، أحمد (١٩٩٨). **الحاسوب في التعليم**، منشورات جامعة القدس المفتوحة، ط١، عمان، الأردن.

السبايبة، محمد (٢٠٠٦) **تقيم منها في اللغة العربية المحويت للصف الرابع الأساسي المطبق في المدارس الاستكشافية في مدينة عمان من وجهة نظر معلمي اللغة العربية،** رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك إربد الأردن .

سعادة، جودت (١٩٨٦). **مناهج الدراسات الاجتماعية**. ط١، دار البشرية، بيروت، لبنان.

السمير، محمد حسين (٢٠٠٣) **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لطلبة الصف العاشر الأساس**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن .

سنقر صالحة (١٩٩٨). **المناهج التربوية**، ط٥، منشورات جامعة دمشق، دمشق.

الشافعي، إبراهيم، والكثري، رشد وسر الختم علي (١٩٩٦). **المنهج المدرسي في منظور جديد**، ط١، الرياض: مطبعة العبيكان.

الشبول : منال زكريا (٢٠٠٢) **معايير عناصر التصميم الفني للبرمجيات التعليمية**، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، إربد الأردن.

شتات، خالدة (٢٠٠٦). **تقويم مقررات الحاسوب لكليات التربية في ضوء معايير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة للمعلمين (حالة تطبيقية على كلية التربوية في الجامعة الأردنية)**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

الصرايرة، بشرى (٢٠٠٦). **تقويم محتوى منهاج الحاسوب المستخدم في صفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الحاسوب واتجاهاتهم نحو تدريسه في مديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الطوالبه، محمد (٢٠٠٤) تقييم البرمجيات التعليمية. دراسات مجلة العلوم التربوية،٣١(١)، ٦٨-٦٩.

الظفيري، عادل (٢٠٠٩). **تصميم برنامج تعليمي في مادة "تدريس الحاسوب" وقياس أثره على تحصيل طالبات كلية التربية الأساسية واتجاهاتهن نحو البرنامج في دولة الكويت**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عامر، ناديا (٢٠٠٠). **دراسة تقويمية لكتاب البلاغة والعروض للصف الأول الثانوي (الأدبي والتجاري) من وجهة نظر المعلمين والطلبة في فلسطين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

عبد الله، عبد الرحمن (١٩٩٤). **المرجع في تدريس علوم الشريعة**، عمان: الشركة الدولية.

عبد الموجود، محمد عزت وآخرون (١٩٨١).**أساسيات المنهج وتنظيماته**، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

العزيزي، محمود (٢٠٠٦). **تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في ضوء المعايير العالمية للرياضيات المدرسية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، عدن، اليمن.

علي، محمد السيد، (٢٠٠٣). **علم المناهج الأسس والتنظيمات في ضوء الموديلات**، ط ٢، القاهرة: دار الفكر العربي.

العمري، عمر حسين محمد (٢٠٠٢)، **مقارنة أثر التعليم المبرمج المحوسب والتعليم المبرمج المكتوب في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التربية الإسلامية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

المطيري، طلال (٢٠٠٨). **تقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

ملحم، خالد محمد عبدالله (٢٠٠٣)، **أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع في مدارس مديرية عمان الثانية لمقرر التلاوة والتجويد محافظة عمان/الأردن**، جامعة الفاشر، جمهورية السودان.

نصار، يوسف محمد (٢٠٠٢) **أساليب واستراتيجيات تدريس الحاسب دار ابن الجوزي**، الرياض، السعودية.

نصر، محمد علي (١٩٩٩). **إعداد المعلم وتدريبه بين العولمة والهوية القومية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر الحادي عشر**، العولمة ومناهج التدريس.

الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم (٢٠٠٣) . تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتطبيقاتها التربوية. ط١، إربد : مطبعة الحرية .

وزارة التربية والتعليم السعودية (٢٠٠٢). **دليل التعليم العام**، مديرية المناهج، السعودية.

وزارة التربية والتعليم السعودية (٢٠٠٥). **المناهج المحوسبة مديرية المناهج**، السعودية.

وزارة التربية والتعليم السعودية (٢٠١٠). **كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي**، الأهداف والمحتويات، السعودية.

الوكيل، حلمي؛ المفتي، محمد. (٢٠٠٥). **أسس بناء المناهج وتنظيماتها**، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Anderson, T. and Ambuster, B. (1991). Conteut area textbook. In R.C. Anderson J. Osborne and R.J.Timy (Eds) **Learning to Read in American School**, New Jerse: Hill dale. NJ:E, Erlbaum.

Deaux, M. K. (1994). User evaluation of beginning – level Japanese language textbook, **Dissertation Abstracts International**, 55 (4), 893 A.

Exline, J. D. (1984) National Survey : Science Textbook Adoption Process. **The Science Teacher**. 51(1), 29-93.

Larson, E. (2004). Aliging science assessment item from the lowa testing programs batteries and the state collaborative on assessment and student standards with the national science education content standards, **Dissertation Abstract International.** A64/07, 2437 – 2460.

Rothman, Alan H. (2000). **The impact of computer-based versus "traditional" textbook science instruction on selected students learning outcomes**. Temple University.

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة معلمين

عزيزي المعلم/ المعلمة:

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء هذه الاستبانة.

أرجو التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بإبداء درجة الموافقة عليها من خلال السلم المرفق بجانب كل فقرة.

وإنني أذ أرجو التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بموضوعية واهتمام لأؤكد لكم أن المعلومات التي تبدونها ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

الباحث

محمد ضيف الله المطرفي

الجزء الأول: المتغيرات الديموغرافية:

الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي:

بكالوريوس فأقل ☐ أعلى من بكالوريوس ☐

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
أولاً:- الأهداف							
١	ترتبط أهداف الكتاب بمحتوى المادة التعليمية.						
٢	تركز أهداف الكتاب على إجراء التطبيقات العملية في مختبرات الحاسوب.						
٣	تصاغ الأهداف بعبارات سلوكية قابلة للقياس.						
٤	تشمل كل وحدة دراسية من وحدات الكتاب على أهدافها الخاصة.						
٥	تتنوع أهداف الكتاب لتغطي المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.						
٦	تناسب أهداف الكتاب جميع مستويات الطلبة.						
٧	تركز أهداف الكتاب على إعداد الفرد ليتلاءم مع بيئته وواقعه.						
٨	يشتمل الكتاب على أهداف متعلقة بتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم.						
٩	تؤكد أهداف الكتاب على أهمية التعليم الذاتي للطالب بهدف إشباع رغباته وميوله.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
١٠	تؤكد أهداف الكتاب على تنمية روح العمل الجماعي بين الطلبة.						
١١	تركز أهداف الكتاب على مساعدة الطلبة في التفكير المنطقي وتنمية مهاراتهم في حل المشكلات.						
١٢	تؤكد أهداف الكتاب على تأهيل الطالب وإعداده للتعايش مع بيئة تكنولوجية متطورة.						
١٣	تؤكد أهداف الكتاب على توعية الطلاب بأهمية الحاسوب في حياتهم العملية والمستقبلية.						
١٤	ترتبط أهداف الكتاب بمحتوى المادة التعليمية.						
ثانياً: المحتوى:-							
١	أجد أن معلومات الكتاب صحيحة علمياً وخالية من الأخطاء العلمية واللغوية.						
٢	معلومات الكتاب حديثة ومواكبة للمستجدات العلمية والتكنولوجية الحديثة.						
٣	يركز محتوى الكتاب على التطبيقات العملية.						
٤	يتناسب محتوى الكتاب مع النضج العقلي للطلبة.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٥	تتناسب لغة الكتاب مع مستوى الطلبة.						
٦	يبرز محتوى الكتاب أهمية استخدام التكنولوجيا في الحية العملية.						
٧	يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة.						
٨	تترابط وحدات الكتاب ترابطاً موضوعياً ومنطقياً.						
٩	يتميز محتوى الكتاب بوضوح المفاهيم الواردة فيه.						
١٠	يوازن محتوى الكتاب بين الجانب النظري والعملي.						
١١	يراعي محتوى الكتاب خبرات الطالب السابقة.						
١٢	يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة.						
١٣	ينمي محتوى الكتاب المهارات المرتبطة بمستويات التفكير العملي (التحليل، التركيب، التقويم).						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
١٤	يرتبط محتوى الكتاب بأهداف المادة ارتباطاً وثيقاً.						
١٥	يرتبط محتوى الكتاب بحاجات المجتمع.						
١٦	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى المواد الأخرى (مبدأ التكامل).						
١٧	تم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً منطقياً أي يتدرج من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص ومن البسيط إلى المركب ومن المحسوس إلى شبه المحسوس إلى المجرد.						
١٨	يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً رأسياً بحيث يتم تناول المفهوم أكثر من مرة وبمزيد من الاتساع والعمق.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
١٩	يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً أفقياً بحيث يراعي ارتباطه بالمواد التي يدرسها الطالب في الصف.						
٢٠	يتم تنظيم محتوى الكتاب تنظيماً سيكولوجياً بحيث يتناسب مع ميول وقدرات وحاجات ورغبات الطلبة.						
٢١	يوجد نسخة إلكترونية في محتوى الكتاب.						
٢٢	يبسط الكتاب خطوات التعامل مع المهارات المختلفة للحاسوب.						
٢٣	يرسخ محتوى الكتاب مفهوم انتقال أثر التعلم.						
ثالثاً:- الأنشطة والوسائل التعليمية							
١	توجه أنشطة الكتاب للطلاب للمحافظة على البيئة.						
٢	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٣	تتوافر الوسائل التعلمية اللازمة لتنفيذ أنشطة الكتاب.						
٤	يمكن تنفيذ أنشطة الكتب أثناء الحصص المخصصة.						
٥	تثير الأنشطة دافعية الطلبة وتجعل الدرس شيقاً.						
٦	تنمي الأنشطة مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب.						
٧	تتوزع الأنشطة على موضوعات الكتاب بشكل متوازن.						
٨	ترتبط أنشطة كل موضوع بالأهداف ارتباطاً وثيقاً.						
٩	تدعم الأنشطة أسلوب حل المشكلات.						
١٠	يحتوي الكتاب على أنشطة ووسائل تعليمية بدرجة كافية.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
١١	تعزز الأنشطة التعلم الذاتي لدى الطلبة.						
١٢	تتنوع الصور والرسوم بحيث تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.						
١٣	تزيد أنشطة الكتاب من فرص التعلم التعاوني بين الطلبة.						
١٤	تبين الصور والرسومات المتعلقة بالمهارات الخطوات بشكل واضح.						
١٥	أجد أن الرسوم والصور الواردة في الكتاب تسهل متابعة خطوات مهارات استخدام الحاسوب.						
١٦	يتم تصميم النشاطات في الكتاب في ضوء احتياجات الطلبة.						
رابعاً:- التقويم :							
٢	يوجد تقييم في المحتوى يساعد على التأكد من التعلم.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٣	يستخدم الكتاب أدوات عملية لتقويم المهارات.						
٤	ترتبط أسئلة التقويم بأهداف الكتاب ارتباطاً وثيقاً.						
٥	يتدرج التقويم من السهل إلى الصعب.						
٦	يحتوي كل درس أو وحدة على أسئلة تقويمية.						
٧	يتنوع التقديم بين الأسئلة الموضوعية والمقالية.						
٨	يتميز التقويم بالوضوح والدقة والشمولية.						
٩	تناسب أدوات التقويم المستخدمة مع الأهداف.						
١٠	يحدد التقويم مناحي الضعف والقوة لدى الطالب.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
١١	تحث أسئلة التقويم الطالب على استخدام الحاسوب.						
١٢	يحتوي الكتاب على أسئلة تقويمية تشخيصية في كل درس (وحدة) من وحدات الكتاب.						
١٣	يحتوي الكتاب على أسئلة تقويم ذاتي.						
١٤	يتضمن الكتاب إجابات نموذجية على الأسئلة الواردة.						
١٥	يعين التقويم الطالب على فهم الدرس وتثبيت ما سبق أن تعلمه.						
٢	يتم استخدام استراتيجيات وأدوات التقويم الحديثة بشكل فاعل في كل درس من دروس الكتاب.						
خامساً: الإخراج الفني للكتاب :-							
١	يوجد في الكتاب قائمة تصف محتوياته.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٢	يتصف الكتاب بقوة ومتانة تجليده.						
٣	يتصف الكتاب بوضوح الصياغة اللغوية.						
٤	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية.						
٥	تبرز العناوين الرئيسية والفرعية وبشكل جيد.						
٦	تعبر رسوم الغلاف عن محتوى الكتاب.						
٧	أجد أن طباعة الكتاب واضحة.						
٨	نمط الخط داخل الكتاب مناسب للمرحلة العمرية للطلبة.						
٩	أجد أن نوعية ورق الكتاب مميزة.						
١٠	يمكن القول أن حجم الكتاب مناسب.						
١١	يحتوي الكتاب على مراجع عربية وأجنبية.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
١٢	يزود الكتاب بـــ (CD) للتوضيح.						
١٣	يتم الاعتمـــاد علـــى المواصـــفات العالمية عند إخراج الكتاب.						
١٤	أحد أن تقسيم الكتاب إلى فـــصول مناسب جداً.						
١٥	يتم تحديث المعلومات في الكتـــاب كلما دعت الحاجة إلى ذلك.						
١٦	يتم تصحيح الأخطاء المطبعية في الكتاب بشكل دوري.						
١٧	يوجد فريق متخـــصص لإخـــراج الكتاب بشكل مناسب.						
١٨	تتميز الـــصور الـــواردة الكتـــاب بالوضوح.						
١٩	تجذب الرسوم الإيـــضاحية انتبـــاه الطالب.						
٢٠	يتم تضمين الرســـوم الإيـــضاحية والصور في مكانها المناسب مـــن كل درس.						
٢١	تتـــــصف الـــــصور والرســـــوم الإيضاحية بألوان جذابة.						

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة طلبة

عزيزي الطالب/ الطالبة: طلاب الأول ثانوي:

تحية طيبة وبعد،،،

تهدف هذه الاستبانة إلى معرفة المشكلات التي تواجه الصف الأول ثانوي في مادة (الحاسب والمعلومات).

أرجو التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بإبداء درجة وجود كل مشكلة من المشكلات المقترحة فيها.

راجياً الإجابة عن الفقرات بموضوعية واهتمام مؤكداً لكم أن الاستجابات ستعامل بسرية تامة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

الباحث

محمد ضيف الله المطرفي

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
أولاً: - المشكلات المتعلقة بمحتوى الكتاب							
١	أجد أن لغة الكتاب صعبة وغير مفهومة.						
٢	الرسوم والصور الموجودة في الكتاب غير واضحة.						
٣	يحتوي الكتاب على مصطلحات إنجليزية كثيرة وأجد صعوبة في فهمها.						
٤	ازدحام المعلومات الواردة في الكتاب.						
٥	الرسوم والصور الموجودة في الكتاب ليست كافية ولا تغطي المحتوى.						
٦	يحتوي الكتاب على بعض الأخطاء العلمية والنحوية.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٧	توجد صعوبة في التمييز بين أنواع الحواسيب مثل (الحاسب الخادم – والحاسب المتوسط) عند مطالعة الكتاب.						
٨	أجد أن محتويات الكتاب غير منظمة بشكل مناسب.						
٩	يحتوي الكتاب على كم هائل من المعلومات.						
١٠	التطبيقات العملية الواردة في الكتاب قليلة.						
١١	الأنشطة المساندة الواردة في الكتاب قليلة.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
ثانياً: - المشكلات المتعلقة بمختبرات الحاسوب وبيئة الدراسة							
١	جد أن عدد أجهزة الحاسوب الموجودة في مختبرات التطبيقات العملية قليلة.						
٢	لا يوجد جهاز عرض (Data show) في المختبر الذي أدرس فيه.						
٣	تتعرض أجهزة الحاسوب للأعطال بين الحين والآخر مما يحول دون تنفيذ الأنشطة العلمية الواردة في الكتاب.						
٤	يمكن القول أن مختبر الحاسوب غير مرتبط بالإنترنت.						
٥	ينقطع التيار الكهربائي في مختبر الحاسوب أثناء الدرس مما يؤثر على استيعاب الطلبة.						
٦	يتم وضع مختبرات الحاسوب في بيئة غير آمنة.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٧	يقلل وجود الطابعات في مختبر الحاسوب.						
٨	اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف أو المختبر يحول دون الاستفادة من المعلومات النظرية والعملية في الكتاب.						
٩	عدم وجود فني مختبر يعرقل تطبيق الأنشطة الواردة في كتاب الحاسوب.						
١٠	افتقار الطلبة للخبرة العملية في استخدام الحاسوب يحول دون الاستفادة من التطبيق العملي لأنشطة الكتاب.						
١١	إمكانية التواصل بين الطلبة والمعلم في مختبر الحاسوب ضعيفة.						
ثالثاً: - المشكلات المتعلقة بالطالب:							
١	عدم توفر حاسوب في المنزل يحول دون حل التمارين والأنشطة الواردة في الكتاب.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٢	أجد صعوبة في تشغيل جهاز الحاسوب والتعامل مع محتويات الشاشة.						
٣	افتقار الطالب لمهارات استخدام الحاسوب يحول دون الاستفادة القصوى من الأنشطة الواردة في الكتاب.						
٤	قلة خبرة الطالب في استخدام الإنترنت يحول دون الإبحار في الواقع الإلكترونية التي تتطلبها أنشطة الكتاب.						
٥	أجد أن عدم تدريبي بشكل كاف يعيقني من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.						
٦	يحتاج الحاسوب لتعلم ذاتي خارج الحصص الدراسية.						
٧	أجد صعوبة في فهم اللغة التي تكتب بها موضوعات كتاب الحاسوب.						
٨	يحتاج التعامل مع الحاسوب وملحقاته لوقت وجهد طويل.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
رابعاً: المشكلات المتعلقة بالمعلم وطرق التدريس.							
١	يركز المعلم اهتمامه على تدريس الحاسب العملي أكثر من الجانب النظري.						
٢	يؤثر غياب معلم مادة الحاسب والمعلومات على تحصيل الطلبة.						
٣	يوجد نقص في معلمي مادة الحاسب والمعلومات في المدارس التي ندرس فيها يؤثر على تقديم مادة الكتاب بشكل متقن.						
٤	يمكن القول أن عدد الحصص الدراسية المخصصة لدراسة الكتاب قليل.						
٥	أجد أن حصة مادة الحاسب والمعلومات الواردة في الكتاب غير مشوقة.						
٦	يعجز معلم مادة الحاسب والمعلومات عن توصيل الأفكار إلى ذهن الطالب.						

الرقم	نص الفقرة	وضوح معنى الفقرة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة إلى المجال	
		واضح	غير واضح	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تنتمي	لا تنتمي
٧	أجد أن المعلم ضعيف في التعامل مع مادة الكتاب.						
٨	لا ينوع مدرس الحاسوب في استراتيجيات تدريس كتاب الحاسوب.						
٩	معلم الحاسوب لا يمتلك المهارات الكافية لتدريس كتاب الحاسوب.						
١٠	لا يراعي المعلم الفروق الفردية أثناء حصة الحاسوب.						
١١	طريقة تدريس المعلمين لكتاب الحاسوب مملة وغير مشوقة.						

ملحق (٣)

أسماء الأساتذة محكمي استبانة الدراسة

الاسم	التخصص	الجامعة
د جبرين عطية محمد	تكنولوجيا التعليم	الجداره والتميز
د منصور الوريكات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
د سهير جرادات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
د حيدر ظاظا	علم نفس تربوي	الجامعة الأردنية
عباس طلافحة	قياس وتقويم	الجامعة الأردنية
د عثمان على القحطاني	مناهج وطرق تدريس رياضيات	جامعة تبوك
د جاد الكريم محمد	تكنولوجيا التعليم	جامعة تبوك
أ.د عدنان الجادري	مناهج وطرق تدريس	جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
د. أحمد الكيلاني	مناهج وطرق تدريس	جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

Abstract

Evaluating The Information And Computer Book's Principles For The 1st Secondary Grade In The Kingdom Of Saudi Arabia From The Teachers Point Of View And The Problems Encountering The Students In Their Study

Prepared By

Mohammed Bin Daifallah Almatrafi

Supervisor

Dr. Monem Abdel Karim Al-Sa'aydah

The present study aimed to know the extent of evaluating the information and computer book's principles for the 1st secondary grade in the kingdom of Saudi Arabia from the teacher's point of view and the problems encountering the students in their study.

Study population consisted of all male and female teachers who teach this textbook, and the first secondary student's in Tabouk region.

The researcher selected a stratified sample consisted of 200 male and female teachers and 400 male and female students.

To achieve the study purposes the researcher build a questionnaire that consisted of five dimensions majoring the goals characteristics (the content, activities, educational media, evaluation and the book's artistic production). In addition to another questionnaire that addressed the problems that fact students in studying the textbook.

Questionnaires validity and reliability where affirmed.

After conducting the statistical analysis process, the researcher reached the following results:

1. Computer teachers estimations regarding the book's specifications used the for 1st secondary class in the kingdom of Saudi Arabia at each of the dimensions (the purpose, content, activities, educational media, evaluation, book's and artistes production) where moderate.
2. The differences between the means reached the statistical significance level for the dimensions (the content, activities, educational media and the total estimation) according to the teacher's gender variable, all T-values for these dimensions.
3. The differences between the means did not reach the level of the statistical significance for all dimensions according to the variable of educational qualification (bachelor or less and higher than bachelor).

4. There are no deference statistically significant differences in the due to the scientific qualification of the teacher.
5. the problems encountering the students in studding this textbook used for the 1st secondary grade where several, specially regarding the use of the computer labs, and teachers who teach the material, teachers lack the experience in teaching the materials, and the uncomprehending scholastic curriculum, the difficulty of the book's vocabularies.

   In the light of the study's result, the researcher recommending conducting workshops, training courses for those working on preparing the curriculum and their computerizing in order to find textbook's and high quality curriculum which reduce the problems from their applications in the field.